

OBJETIVOS DEL MILENIO

contra la pobreza extrema y el hambre | por una escuela para todos | por la igualdad de la mujer | contra la mortalidad infantil | por la salud de las madres | contra el sida, tuberculosis y malaria | por defender el medio ambiente | por la cooperación entre los pueblos

UGT: Unión General de Trabajadores y Trabajadoras es una organización sindical española que cuenta con una historia de más de cien años. Su objetivo es la defensa de los derechos de los trabajadores y trabajadoras desde una postura progresista y equitativa.

FETE: Es la Federación de los Trabajadores y Trabajadoras de la Enseñanza de UGT. Defiende una educación pública y laica, basada en los principios de igualdad, solidaridad y libertad al servicio de la sociedad.

ISCOD: Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo de UGT es una organización no gubernamental (ONG) para la cooperación sindical con países en vías de desarrollo. Tiene como objetivos cooperar en el progreso económico, social, técnico y cultural de los sectores sociales más desfavorecidos, desarrollar y reforzar la solidaridad con las organizaciones sindicales de los países en desarrollo y contribuir a la consolidación del movimiento sindical libre y democrático.

IE: La Internacional de la Educación es una organización sindical mundial de trabajadores y trabajadoras de la educación que representa a unos 29 millones de miembros de todos los sectores de la educación, a través de 343 sindicatos y asociaciones nacionales en 165 países y territorios, de la que es miembro FETE-UGT.

AECI: La Agencia Española de Cooperación Internacional es un organismo autónomo adscrito al Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, a través de la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional (SECI). Tiene como objetivos propiciar el crecimiento económico; contribuir al progreso social, cultural, institucional y político de los países en vías de desarrollo; fomentar la cooperación cultural y científica con éstos; asegurar la concertación con las políticas de desarrollo, especialmente en el ámbito de la Unión Europea.

Dirección del proyecto: Secretaría de Formación FETE-UGT. Elvira Novell
Secretaría de Políticas Sociales FETE-UGT. Carmen Vieites
ISCOD. Maite Núñez

Equipo Coordinador: ISCOD. Ana Torres
FETE-UGT. Luz Martínez Ten

Con la colaboración de: Secretaría de Políticas Sociales FETE-UGT. Jonatán Pozo
Secretaría de Formación FETE-UGT. Mar Rodríguez
Secretaría de Formación FETE-UGT. Daniel Cantero

Los textos y el trabajo de búsqueda, entrevistas y documentación han sido realizados por José Escudero Pérez, animador sociocultural, y también escritor y músico.

El reportaje fotográfico sobre el *graffiti* y las fotografías del Milenio ha sido realizado por Javier Rodríguez.

Han participado como protagonistas de las fotografías y en la construcción del *graffiti*: Pablo Gómez Gómez, Lady Vanessa Díaz Sánchez, Yeon-Ha Kim, Alexandra Andriuca, Ángela Rodríguez Calvo, Sergio Oyola Arias, Antony Jack Silva Tito e Iris Pérez Díez.

Edición digital y página web: PROSA, Montserrat Boix y Lola Pérez Carracedo.

www.educacionenvalores.org/objetivosdelmilenio
objetivosdelmilenio@educacionenvalores.org

Diseño y maquetación:
Cyan, Proyectos y Producciones Editoriales, S.A.

Esta guía va dedicada a todas esas personas, mujeres y hombres, jóvenes por edad o por espíritu, héroes casi siempre anónimos, que trabajan en los barrios y en los pueblos del mundo a favor de los que menos tienen.

Queremos dar las gracias a las compañeras y compañeros, militantes de lo social, que nos han proporcionado información y nos han mostrado ejemplos de tantas cosas preciosas, más pequeñas o más grandes, que se hacen por la igualdad y los derechos humanos a lo largo de todo el planeta.

Índice

Presentación	7
Diez breves respuestas a las diez preguntas fundamentales sobre los Objetivos del Milenio	9
OBJETIVO 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre	17
OBJETIVO 2. Lograr la enseñanza primaria universal	27
OBJETIVO 3. Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer	35
OBJETIVO 4. Reducir la mortalidad infantil	43
OBJETIVO 5. Mejorar la salud materna	51
OBJETIVO 6. Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades	59
OBJETIVO 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente	67
OBJETIVO 8. Fomentar la cooperación internacional para el desarrollo	75
Más información sobre los Objetivos del Milenio	83
Tus aportaciones (o “Tu experiencia”)	87



Presentación

EN EL NUEVO MILENIO SIGUE PENDIENTE el desafío de conseguir mayores cuotas de justicia e igualdad para toda la humanidad. A pesar de los avances conseguidos en todas las esferas del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la cultura, miles de personas sufren el fantasma del hambre, la pobreza o la falta de acceso a la educación. Entre todos ellas, las mujeres y la infancia son los colectivos más afectados y vulnerables. Sin embargo, a pesar de lo inmenso de la tarea, miles de personas en todo el mundo están dispuestas a luchar con toda la energía y la voluntad por conseguir unos mínimos coherentes con la dignidad del ser humano.

Los Objetivos del Milenio son la demostración de que el conjunto de los seres humanos podemos ponernos de acuerdo para fijar las metas que precisan inmediatas soluciones. Mujeres y hombres de todas las edades y condición se encuentran en estos momentos aportando todas sus capacidades para afrontar los graves problemas que padecemos. Parten de la idea de que otro mundo es posible. De que todos y todas somos responsables en la aldea global. Que desde cualquier lugar del mundo, por muy escondido y remoto que se encuentre, existe un espacio para la acción, la solidaridad y la justicia.

Iniciativas como las que las organizaciones de la Plataforma 2015 han puesto en marcha nos demuestran que es posible cumplir, con la voluntad de todos y todas, las metas que nos hemos propuesto. No se trata, por tanto, de esperar que otros u otras actúen. Se trata de sumarnos, de conocer, de saber, de escuchar y de actuar. Cualquier iniciativa es importante. Lo que ocurre a miles de kilómetros de distancia nos concierne. Lo que hacemos en nuestro entorno repercute a miles de kilómetros. Pensar globalmente, actuar localmente se ha convertido en un deber ético individual y universal.

Con esta guía hemos querido rendir un homenaje a todas las personas, mayores y jóvenes que desafían la ley de la fatalidad creyendo en el proyecto de otro mundo posible e invitaros a contribuir en este gran proyecto que es LOS OBJETIVOS DEL MILENIO. Ésta es una guía para la esperanza y el compromiso. Cuando la leas,

piensa que no estamos solos, que no estamos solas. Ahora mismo en un rincón del planeta alguien está plantando un árbol, construyendo una idea, revelándose contra una injusticia, buscando la paz, desafiando la enfermedad, luchando contra el hambre, educando a una niña...

Cuando la leas, sal a la calle y actúa, porque podemos cambiar el mundo. Porque podemos conseguir los Objetivos del Milenio.

Maité Núñez, Directora de ISCOD
Carlos Cortiñas, Secretario de FETE-UGT

Diez breves respuestas a las diez preguntas fundamentales sobre los Objetivos del Milenio

**Mirad, en la vida no hay soluciones, sino fuerzas en marcha.
Es preciso crearlas, y las soluciones vienen.**

A. De Saint-Exupery

**No te quedes inmóvil
al borde del camino
no congeles el júbilo
no quieras con desgana...
... no reserves del mundo
sólo un rincón tranquilo.**

Mario Benedetti

1. ¿Qué son los Objetivos del Milenio?

Los Objetivos del Milenio son una declaración efectuada por 189 países en el año 2000 bajo el auspicio de las Naciones Unidas, por la que se comprometen a incrementar el esfuerzo mundial para reducir la pobreza, sus causas y manifestaciones. La Declaración del Milenio aborda los principales problemas y retos que tiene la humanidad a comienzos del nuevo siglo:

- Erradicar la pobreza extrema y el hambre (Objetivo 1).
- Lograr la educación primaria universal (Objetivo 2).
- Corregir las desigualdades de género (Objetivo 3).
- Reducir la mortalidad infantil (Objetivo 4).
- Mejorar la salud materna (Objetivo 5).



podemos cambiar el mundo

- Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades (Objetivo 6).
- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente (Objetivo 7).
- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo aumentando la cooperación internacional (Objetivo 8).

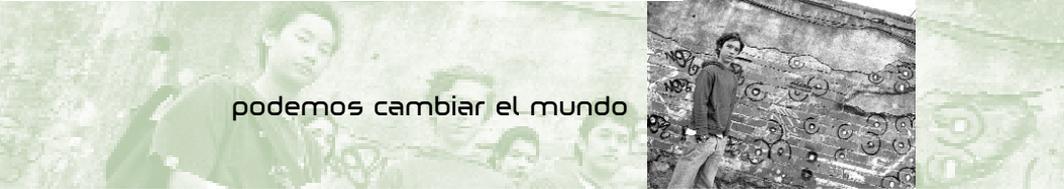
Las metas que se fijaron los gobiernos fueron reducir a la mitad los principales problemas de la humanidad. Estos Objetivos comprometen tanto a los países desarrollados como a los países en desarrollo. Los países con más recursos se comprometen a aumentar los esfuerzos a través de la Ayuda Oficial al Desarrollo, condonaciones de deuda, medidas de comercio internacional y acceso a medicamentos esenciales y tecnología. Los países en desarrollo se comprometen a desarrollar políticas que ayuden a abordar las limitaciones estructurales de sus países: ayuda a los pequeños agricultores y agricultoras, inversión en infraestructuras, fomento de los derechos humanos y de la sostenibilidad ambiental.

2. ¿Por qué surgió la idea de plantear unos “Objetivos del Milenio”?

En el año 2000 se planteó desde las Naciones Unidas, con el apoyo y la presión de múltiples colectivos, entidades y movimientos sociales que trabajan por los derechos humanos internacionales, por la solidaridad y la eliminación de las desigualdades en el mundo. Este compromiso supone unos mínimos sobre los que trabajar a escala de todo el planeta.

En las últimas décadas del siglo XX, se hizo evidente que los problemas graves a los que se enfrenta la humanidad tenían que tener una respuesta también a escala planetaria. Los países no pueden ya actuar solos. Se necesita cooperación y ayuda coordinada. Lo que pasa en cualquier punto del planeta nos afecta a todas y a todos.

Algo muy importante: los informes de expertos y expertas internacionales señalan que existen recursos suficientes en el mundo para cumplir estos objetivos. Es decir, que son unos objetivos realistas, que pueden ser alcanzados.



podemos cambiar el mundo

3. ¿Se ha avanzado desde que se pactaron estos Objetivos?

Se han producido avances parciales. Resultan significativos los avances en la tasa de matriculación en enseñanza primaria de niños y niñas (*Objetivo 2*), así como en la defensa de los derechos de las mujeres (*Objetivo 3*). Hay también compromisos internacionales en materia de medio ambiente y se buscan protocolos para facilitar el tratamiento de enfermedades como el SIDA en países que no tienen recursos. Pero los avances se consideran muy lentos si se quieren alcanzar las metas previstas para el 2015.

Revisando el estado del cumplimiento de los Objetivos del Milenio a finales de 2005, transcurrido ya un tercio del tiempo que se había dado la comunidad internacional para abordar estos gravísimos problemas, que afectan a derechos humanos esenciales, podemos ver que se ha avanzado poco, aunque son importantes algunos logros obtenidos, como los avances en la escolarización, teniendo en cuenta que no todos los países parten de un mismo nivel de desarrollo. Sin embargo en algunas zonas lo que se han producido son retrocesos, esto último muy especialmente en África Subsahariana. En esta región, que conoce una situación de emergencia humanitaria sin precedentes, existen varios países que han visto descender su esperanza media de vida hasta los 33 años, especialmente debido a la desnutrición y al SIDA. En el Paleolítico, hace 15.000 años, en la época de cazadores-recolectores, la esperanza media de vida podía ser mayor.

4. ¿Están haciendo los gobiernos lo posible por cumplir los Objetivos del Milenio?

Es necesario un esfuerzo mayor. La realidad es que los poderes económicos siguen priorizando el crecimiento económico y los beneficios, y los gobiernos a veces se dejan arrastrar por esta lógica un tanto ilógica. Aunque muchos gobiernos hayan firmado el compromiso de los Objetivos del Milenio, realmente sigue prevaleciendo la creencia de que el crecimiento económico es ilimitado.

Desde hace décadas se sabe que los recursos de la Tierra son finitos. Las actuales generaciones tenemos una gran responsabilidad en cuidar nuestro planeta y su

precario equilibrio ambiental. No podemos olvidar a las generaciones que nos van a suceder, dejándoles un legado de destrucción.

En cuanto al hambre y las epidemias, se dispone de toda la información y de los recursos para combatirlos, pero los intereses económicos de la gran industria farmacéutica mundial se siguen anteponiendo a los objetivos de la salud pública.

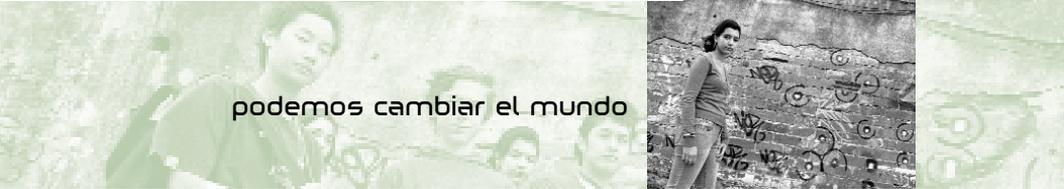
5. Entonces, ¿para qué sirven los Objetivos del Milenio?

En primer lugar, son un compromiso mundial de lucha contra el hambre, la pobreza extrema y otras lacras que afectan a la humanidad y que los gobiernos se obligaron a cumplir para 2015. Como ciudadanos y ciudadanas, como personas sujetos de derechos (no nos los dan, nacemos con ellos), tenemos la posibilidad de presionar a las administraciones públicas, ayuntamientos, comunidades autónomas, organismos estatales y europeos para que cumplan lo que prometieron y expliquen qué están haciendo al respecto. Como decimos, son unos objetivos alcanzables con los medios y recursos disponibles.

En segundo lugar, los Objetivos del Milenio son una forma de organizar y aglutinar los esfuerzos de mucha gente comprometida en el mundo. En todos los países hay personas y organizaciones promoviendo iniciativas que pretenden el cumplimiento de los Objetivos del Milenio, comunicando y aportando ideas, dando ejemplos de cómo actuar. Y, como sabemos, la envergadura de los problemas exige mucha colaboración entre el mayor número de personas posible. Esta guía pretende que te sumes personalmente a este esfuerzo, en la medida de tus posibilidades.

6. ¿Se pueden poner “peros” a los Objetivos del Milenio?

Sí. Desde que se plantearon, algunas voces críticas destacaron que los Objetivos no abordan la necesidad de que los más ricos (países, empresas, personas) recorten su nivel de riqueza y la compartan. Los Objetivos del Milenio se centran en alcanzar



podemos cambiar el mundo

unos mínimos y en conseguir avances para los más desfavorecidos, aunque no pretenden cambiar el orden mundial ni el reparto global de la riqueza.

También se pueden poner “peros” a cómo han sido formulados algunos objetivos. En cualquier caso, es tal la gravedad de los temas que se plantean (por ejemplo, que todas las personas puedan comer, tengan acceso a la educación, a la salud o que se acabe con pandemias como el SIDA) que el cumplir los mínimos propuestos sería un gran avance para la humanidad. Recordemos que el hambre, que afecta a un tercio de la población del planeta, es una de las cuestiones esenciales que se abordan en los Objetivos del Milenio y que se pretende erradicar.

Hay además otros muchos retos que la humanidad debe asumir, a los que estaría bien igualmente poner fecha de caducidad. Hablamos, por ejemplo, de fortalecer la libertad y la democracia, de respetar los derechos humanos, o de que se anule la pena de muerte, tanto en el Norte como en el Sur.

7. ¿Qué tienen que ver los Objetivos del Milenio conmigo?

Quizás, pienses que esto de los Objetivos del Milenio no te afecta mucho personalmente. Que, más o menos, las cosas van a seguir igual, y que todo esto es palabrería.

Te queremos invitar a que vayas leyendo los apartados de esta pequeña guía. Verás cómo muchas cosas sí tienen que ver contigo. Y si no es contigo, lo será con compañeros y compañeras tuyas, con gente que vive en tu barrio, con personas que tienen mucho menos que tú, que acaban de llegar a España desde un país mucho más pobre y tienen lo mínimo. Verás que problemas como el SIDA, el hambre, las desigualdades que afectan a la mujer, el deterioro del medio ambiente y otras cuestiones graves te tocan directamente. Y si no a ti, a personas que tienes muy cerca.

8. ¿Se puede hacer algo desde mi pequeño entorno?

Creemos que sí. Un proverbio chino dice: “Antes de iniciar la labor de cambiar el mundo, da tres vueltas por tu propia casa”.

Tenemos espacios y márgenes para trabajar en defensa del medio ambiente, a favor de los derechos de las mujeres, de la lucha contra el hambre y contra el SIDA.



Nos queda la opción del compromiso, cada uno con nuestras posibilidades. Ante las malas noticias, podemos hacer como hacen tantos gobiernos y tanta gente poderosa: mirar para otro lado. Pero también podemos actuar desde nuestro ámbito más cercano, individualmente o asociándonos con otras personas,

contribuyendo con nuestro grano de arena a que las cosas cambien. Ante todos los problemas que se presentan, muchas personas, mujeres y hombres, en todo el planeta, en sus barrios o comarcas o desde sus colectivos o asociaciones, hacen esfuerzos por denunciar lo que pasa, proponiendo iniciativas más justas y exigiendo cambios.

Existe la opinión, muy extendida, de que no podemos hacer gran cosa ante la magnitud de los problemas. Y que nuestra posible acción es insignificante y no sirve para nada. Pensamos que esto es un gran error. Nuestras pequeñas acciones, por pequeñas que sean, sirven y mucho. Una multitud de pequeñas acciones forman una acción grande. Y en muchas ocasiones nos pueden sorprender las consecuencias que tiene una protesta o una iniciativa hecha por unas pocas personas. En el campo del ecologismo, por ejemplo, o en el de la lucha de las mujeres por sus derechos, en muchas ocasiones unas pocas personas con valentía han conseguido lo impensable.



podemos cambiar el mundo

9. ¿Qué se pretende con esta publicación?

La intención de esta guía no es ponernos a analizar fríamente indicadores de cómo va el mundo. Hay muchos textos de referencia, de los que citaremos algunos, en donde se pueden encontrar esos datos.

Esta guía, por el contrario, pretende destacar experiencias positivas, muchas veces heroicas (¿por qué no llamarlo así, si están salvando vidas y ayudando a que mejore la existencia de muchas personas?), de personas y organizaciones que han peleado o se están peleando por lo que pretenden los Objetivos del Milenio, tengan o no su formulación en mente. Personas jóvenes o mayores, mujeres y hombres de muchos lugares que se han puesto manos a la obra en proyectos muchas veces locales pero que merecen ser conocidos e imitados en otros países.

Queremos aclarar que esta guía no supone una selección de las mejores experiencias. Es sólo una muestra, un conjunto de acciones que conocemos y pensamos que pueden ilustrar maneras de actuar y que pensamos pueden incitar a la acción. El número de acciones que en el mundo se mueven a favor del cumplimiento de los Objetivos del Milenio es, afortunadamente, enorme. Y todas tienen un valor incalculable. Ésta es sólo una propuesta de ejemplos.

Esta guía se presenta en dos formatos: una edición impresa y una edición digital, a la que puedes acceder en www.educacionenvalores.org. En esta última hay una relación más amplia de ejemplos, un apartado específico de acciones en España por cada objetivo y se desarrolla más la documentación y recursos.

10. ¿Podré aportar algo a lo que se va a contar?

Sí. Queremos que esta guía se convierta en una invitación para que nos des a conocer experiencias, por pequeñas que sean, en las que hayas participado o que tengas conocimiento de tu entorno cercano: barrio, ciudad, pueblo, comarca, instituto, universidad, centro de trabajo... Como te decíamos en el punto anterior, esta guía no



podemos cambiar el mundo

es un texto cerrado, ni los ejemplos que se ponen probablemente sean los más representativos. Seguramente, lo que podamos conocer por personas como tú, sea lo que nos enseñes, grande o pequeño, vaya a ser lo más interesante que podamos mostrar en el futuro, cuando actualicemos este texto o en el espacio abierto que vamos a tener desde ahora en la web www.educacionenvalores.org, que promueve el Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD) y la Federación de Trabajadores de la Enseñanza de Unión General de Trabajadores (UGT).

Creemos que es muy importante divulgar todas esas pequeñas cosas que se están haciendo a escala local. Siempre se pueden convertir en sugerencias para la acción para otras personas, en otros lugares.

Gracias de antemano por tu colaboración, y adelante.

OBJETIVO 1

erradicar la pobreza
extrema y el hambre

AMBIAR



Santa Clara, ciérranos
si quieres las puertas
del cielo, pero ábrenos
las de las fronteras.

Letra de Bidinte, músico de Guinea
Bissau, canción escrita tras uno de
los asaltos con muertos a la valla
de Melilla, en 2005



1. Presentación

Combatir la pobreza extrema y el hambre es el primero de los Objetivos del Milenio.

El hambre en el mundo afecta a un tercio de la población. Supone una vergüenza para la humanidad que, a comienzos del siglo XXI, éste siga siendo el problema más grave al que enfrentarse. El gran problema del mundo es el hambre y la pobreza. La realidad es que, existiendo tecnología y capacidad para producir alimentos suficientes para toda la humanidad, no puede justificarse que el hambre y la desnutrición afecten todavía a una parte importante de la población mundial.

Evidentemente, y con la envergadura que tiene el problema del hambre y de la pobreza extrema, si no se logra avanzar en este terreno muchas otras propuestas quedarían vacías de contenido.

2. ¿A qué se deben el hambre y la pobreza extrema?

-  El hambre se debe en gran medida a los bajos ingresos y al desigual acceso a los recursos, como la tierra, el agua, los créditos, los mercados y la tecnología. Tradicionalmente, y a hasta los años 80, las hambrunas se relacionaban sólo con la escasez de alimentos. Pero se comprobó que la clave está en la distribución de los mismos, más importante todavía que la producción o el suministro a escala nacional.
-  La pobreza viene determinada por la ausencia de ingresos mínimos (la cuarta parte de la población mundial sobrevive con menos de un dólar al día), pero también por factores como el analfabetismo, el no tener acceso al agua o la desatención sanitaria.



3. ¿En qué situación estamos?

▲ Avances

- ▲ El hambre es evitable. La capacidad que tenemos de producir alimentos daría para alimentar al doble de la actual población mundial. Desde 1970, la producción alimentaria en los países en desarrollo se ha triplicado, superando el aumento demográfico.
- ▲ Desde 1990, se constatan avances importantes en la lucha contra la pobreza y el hambre en varias regiones del mundo: países árabes, Asia y Pacífico, Latinoamérica y Caribe. Las regiones donde se han producido mayores retrocesos son África Subsahariana y países de la antigua Unión Soviética.
- ▲ En 1990 el 71% de la población mundial tenía acceso a agua potable. Diez años después se había llegado al 78%.
- ▲ Se ha visibilizado que la pobreza repercute mayoritariamente en las mujeres, que asumen la responsabilidad de las familias. Se están desarrollando muchos programas específicos dirigidos a mujeres, con fórmulas como microcréditos, fomento de cooperativas o formación.

▼ Alarmas

- ▼ De los 6.000 millones de personas que vivimos en la Tierra, 4.500 millones viven al borde de la subsistencia; de éstos, 2.000 millones pasa hambre diariamente, y más de 850 millones vive con una falta extrema de alimentos. Una de cada tres personas pasa hambre diariamente en el mundo, y dos de cada tres viven en extrema pobreza.
- ▼ En el África Subsahariana, un 35% de las personas sufren desnutrición. En la zona de Asia y Pacífico casi llega al 20%. En América Latina y Caribe supone un 10%.
- ▼ En las zonas rurales vive el 75% de las personas que pasan hambre. No es que no haya comida, sino que las personas pobres no pueden pagarla, acceder a ella. La clave está en la distribución de alimentos a escala nacional y a escala mundial.
- ▼ La pobreza no es algo sólo de los países en desarrollo. En los países considerados “desarrollados” subsisten bolsas de pobreza importantes y enormes



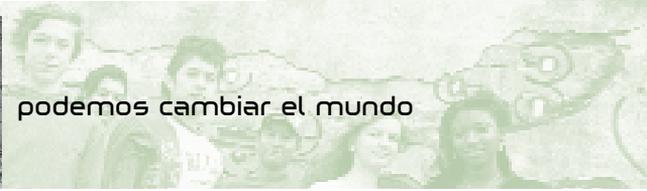
desigualdades. Hay países, como Estados Unidos, cuyas capas sociales más pobres no pueden costearse gastos sanitarios esenciales.

4. ¿Qué se está haciendo?

Algunas iniciativas

 **Pobreza Cero.** En febrero de 2005 se lanza la Campaña Pobreza Cero. Está promovida por la Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo en España (CONGDE) y por la Alianza Española contra la Pobreza (que es una amplia alianza de organizaciones y movimientos sociales, incluyendo a los sindicatos españoles mayoritarios). La Campaña Pobreza Cero quiere movilizar a la ciudadanía española para que presione a los gobernantes en todos los ámbitos (local, autonómico, nacional) para que se comprometan de forma urgente en la lucha contra la pobreza. Forma parte de una coalición de entidades que representa a millones de personas en más de cien países que luchan contra la pobreza (“Llamada global para actuar contra la pobreza”) (www.pobrezacero.org).

 **Iniciativas de Comercio Justo.** Las economías de muchos países dependen de dos o tres productos (materias primas) cuyo precio está controlado por unas cuantas grandes empresas multinacionales, verdaderos monopolios del comercio planetario. La consecuencia es que millones de personas malviven recolectando te o café u otras materias por las que se les paga ínfimamente. Las asociaciones de Comercio Justo compran productos de alimentación y artesanía directamente a los cultivadores y artesanos a un precio mayor que el que ofrecen las grandes empresas, y lo venden a los compradores del Norte a través de las Tiendas de Comercio Justo o de Solidaridad. El incremento del precio repercute en el productor, que ve dignificado su trabajo. Por otro lado, el Comercio Justo también garantiza que los productos se han elaborado respetando la normativa laboral básica, como el salario mínimo o la no utilización de mano de obra infantil, o que no afectan a la sostenibilidad del planeta por causar deterioro del medio ambiente. Puedes enterarte de iniciativas de Comercio Justo a través de la página de la Coordinadora Estatal de Comercio Justo: www.e-comerciojusto.org.



Ejemplos en el mundo

 **Las cooperativas de trueque en Argentina.** Con la crisis económica de los últimos años, muchas capas sociales se han empobrecido en Argentina. Mucha gente que se consideraba de “clase media” se ha visto convertida en pobre, sin recursos para comprar servicios y productos básicos. Ante una situación así, se han multiplicado las iniciativas de “trueque”, hasta el punto de que el trueque se ha convertido en una pieza clave de la economía informal en todo el país. ¿Qué quiere decir esto del “trueque”? Pues intercambiar bienes, productos, servicios..., sin mediar dinero. Uno aporta los servicios que sabe hacer o productos a la cooperativa y recibe otros de los demás. Se trata del intercambio directo y sin intermediarios, sin mediar empresas ni multinacionales. Es un procedimiento que se ha usado de forma tradicional sin nombrarse de ese modo en muchas zonas rurales. La novedad ahora es que se organiza para que sirva también en zonas urbanas y pueda dar respuesta a más necesidades (www.trueque.org.ar).

 **Alternativas y oportunidades en situaciones de extrema pobreza.** En situaciones de extrema pobreza, las actuaciones tienen necesariamente que abordar diferentes frentes si quieren ser efectivas. En Nicaragua, en el departamento de León, un programa realizado por entidades locales con el apoyo de la Cooperación Internacional trata de sacar de la extrema pobreza a más de 900 familias ubicadas en 13 comunidades rurales. El proyecto contempla desde el fomento de la producción agrícola, la capacitación y la formación técnica, el trabajo de optimización de la explotación de los recursos naturales desde la óptica de la sostenibilidad y el respeto al medio ambiente, así como el fomento de una cultura de participación y organización ciudadana, con especial atención a la perspectiva de género. Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD) —UGT— (www.ugt.es/iscod).

 **Incorporar la tecnología en la lucha contra la pobreza.** El desigual acceso a la tecnología produce aún más aislamiento en las zonas empobrecidas, y puede ser un factor limitador para el desarrollo de las comunidades. En Bangladesh, Muhammad Yunus, que creara en los años 70 el Grameen Bank, el banco de los pobres, que con su propuesta de microcréditos ha inspirado multitud de medidas similares en todo el mundo, ha

puesto en marcha desde hace unos pocos años un proyecto de incorporación de teléfonos móviles y ordenadores a las aldeas más remotas. El proyecto de M. Yunus supone facilitar formación a través de la red en comunidades con malos accesos, tener acceso diario a la información de los mercados centrales para conocer el valor de los granos y no ser engañados por los intermediarios... Supone el usar la tecnología como vehículo para el progreso de las personas más relegadas (Hernán Zin, *La libertad del compromiso*).

5. ¿Qué puedes hacer tú?

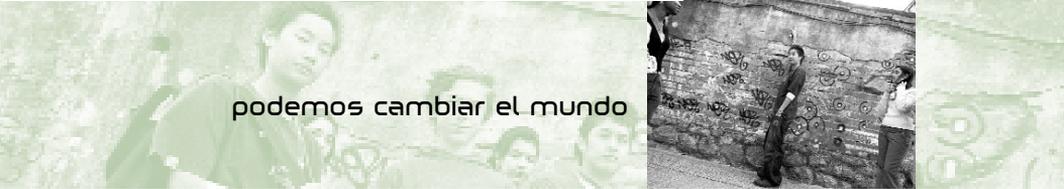
- **Entérate de si en tu barrio** o en tu pueblo o comarca hay colectivos o asociaciones que trabajan para ayudar a los más pobres, tanto en tu propia zona (la pobreza también está entre nosotros, como hemos visto) como desde tu zona hacia el mundo. Colabora e implícate en la medida que puedas.
- **Puedes realizar una campaña** contra el hambre y la pobreza en el colegio o instituto, hablando con los profesores, delegados... Se puede proponer escribir cuentos, hacer dibujos, exposiciones, teatro, poner carteles en la puerta del centro...
- **Participa como voluntaria** o voluntario en acciones contra el hambre que organicen las ONGDs y organizaciones más implicadas (las puedes encontrar en la web de "Pobreza Cero").
- **Habla con tu ayuntamiento**, junta de distrito, centro de jóvenes, centro cultural... para que colaboren en la difusión de la Campaña Pobreza Cero.
- **Experimenta con el trueque** en tu propio barrio. Crear una pequeña cooperativa de trueque no es tan complicado. Podéis ampliar vuestro círculo de amigos y amigas en una actividad alejada de consumir y de gastar dinero, compartiendo muchas cosas que a veces se infrutilizan, intercambiando habilidades, enseñanzas, donando cosas...
- **Consume menos.** Observa el caso de la explotación del coltán en África (*ver Objetivo 8*) y lo que eso supone en vidas humanas. Como imagen y reflexión ante la locura consumista que nos rodea, os proponemos una cosa: aunque podamos pagarlo, ¿mejor nos lo pensamos dos veces antes de cambiar de móvil?

6. ¿Dónde te puedes informar para actuar?

- ➔ **Alianza contra la Pobreza.** Se creó en 2004 en Brasil. En España, la Alianza Española contra la Pobreza agrupa a más de 400 asociaciones, organizaciones sindicales y ONGDs implicadas en la lucha contra el hambre y la pobreza en nuestro país. Hay representación de organizaciones activas en todas las comunidades autónomas.
- ➔ **Pobreza Cero.** Es la campaña nacional, liderada por la Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo, que se puede apoyar con múltiples acciones que se organizan en España desde el año 2005 (www.pobrezacero.org).
- ➔ **ONGs** que trabajan en proyectos para erradicar la pobreza y el hambre. Existen muchas iniciativas de interés. Te recomendamos buscar en primer lugar, a quienes trabajan en tu propia ciudad, comarca o en tu comunidad autónoma. Las web de las organizaciones de la Plataforma 2015 y más son las siguientes:

- ACSUR Las Segovias (www.acsur.org).
- Arquitectos sin Fronteras (www.asfes.org).
- Comité Español de Ayuda al Refugiado (www.cear.es).
- Fundación CEAR (www.fundacioncear.org).





podemos cambiar el mundo

- Paz y Solidaridad (www.ccoo.es/pazysolidaridad).
- Cooperación (www.fundacop.org).
- IEPALA (www.iepala.es).
- Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD) —UGT— (www.ugt.es/iscod).
- Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad (www.mpdl.org).
- Solidaridad Internacional (www.solidaridad.org).
- Asamblea de Cooperación por la Paz (www.acpp.com).
- Economistas sin Fronteras (www.ecosfron.org).
- IPADE (www.fundacion-ipade.org).
- Paz y Tercer Mundo-Mundu Bat (www.ptmmundubat.org).

7. Para saber más

- @ Informe del PNUD: *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Progresos, reverses y desafíos —2005—*. En www.educacionenvalores.org.
- @ Campaña de los Objetivos del Milenio de Naciones Unidas: www.sinexcusas2015.org.
- @ Página web de la Campaña Pobreza Cero: www.pobrezacero.org.
- @ *Revista Crítica*. Febrero 2005. Monográfico: *Radiografía del hambre*: www.revista-critica.com.
- @ www.reasnet.com (Red de Economía Alternativa y Solidaria). Es una red de más de 100 ONGDs comprometida en acciones de economía solidaria, de compromiso con el entorno de los proyectos y de respeto al medio ambiente.

OBJETIVO 2

lograr la enseñanza
primaria universal

AMBIAR

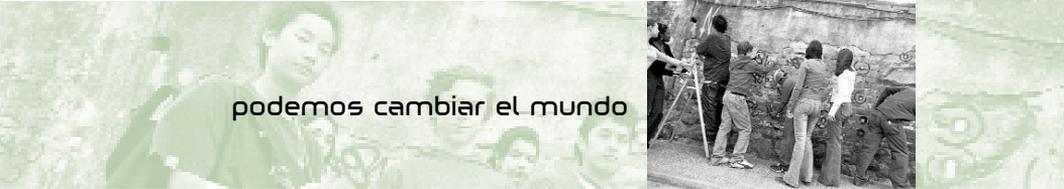


La educación es el arma más poderosa que puede usarse para cambiar el mundo.

Nelson Mandela

Sin educación, no podemos ver más allá de nosotros mismos y nuestro estrecho entorno y comprender la realidad de la interdependencia mundial. Sin educación, no podemos comprender cómo las personas de otras razas y religiones comparten nuestros mismos sueños y esperanzas. Sin educación, no podemos reconocer la universalidad de los objetivos y las aspiraciones humanas.

Kofi Annan, Secretario General de Naciones Unidas



podemos cambiar el mundo

1. Presentación

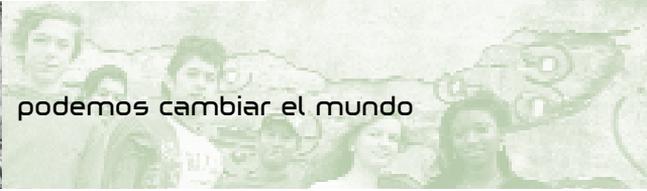
Aunque en buena parte del mundo ha aumentado la tasa de escolarización de niñas y niños, deben redoblar los esfuerzos si se quiere alcanzar el objetivo de una plena escolarización universal.

A escala de comunidad, de país, la falta de formación básica impide la cualificación profesional de la ciudadanía, minando la estructura económica y social e imposibilitando la salida de la pobreza. Un sistema democrático tampoco se puede consolidar con un porcentaje importante de la población analfabeta, y que, por tanto, no puede ejercitar sus derechos.

La baja matriculación y, sobre todo, el abandono temprano escolar están muy relacionados con la pobreza. Su erradicación depende en buena medida de conseguir una educación básica para todos, y de aumentar más los esfuerzos en la escolarización de las niñas, que tienen mayores índices de exclusión y de abandono de los estudios.

2. ¿Cuáles son los principales obstáculos para lograr la escolarización universal?

-  El trabajo infantil, en estado de servidumbre o esclavitud, en unas condiciones que no permiten ir a la escuela ni el tiempo necesario para el juego, está extendido en muchos países. Muchas multinacionales están implicadas en el trabajo y explotación infantil, que se calcula suma 246 millones de niños y niñas entre 5 y 17 años. Esta situación es la que denuncia la campaña internacional "Ropa limpia" (ver *Objetivo 8*).
-  Las guerras y los desplazamientos son un factor de explotación de los más débiles: los niños y niñas, y suponen además desmembramiento familiar y una paralización de cualquier proceso educativo.
-  La falta de presupuesto de los estados empobrecidos dificulta contratar profesorado en condiciones dignas y contar con infraestructuras.
-  Los niños y niñas son víctimas directas de las situaciones de pobreza, muy afectados directamente por las pandemias (SIDA, malaria...), y por las situaciones



dramáticas de falta de agua y alimentos. Evidentemente, cuando falta lo básico, la educación se considera un lujo.

3. ¿En qué situación estamos?

▲ Avances

- ▲ Durante los años 90, la matriculación en educación primaria creció en todas las regiones. En Asia Oriental y el Pacífico, Europa Oriental y países de la antigua Unión Soviética, y en América Latina y el Caribe, más del 90% de los niños y niñas están matriculados en la escuela primaria. En Asia Meridional el 79% están matriculados, y en los países árabes el porcentaje es del 77%.

▼ Alarmas

- ▼ El aumento de la escolarización de niñas y niños es muy lento. Uno de cada cinco niños y niñas en el mundo (114 millones de personas) no están matriculados en la escuela. Hoy en día, más de 100 millones de niñas y niños no asisten a la escuela, de los que un 60% son niñas.
- ▼ En el África Subsahariana, aunque en la década de los 90 aumentó la tasa de escolarización en un 3%, la tasa de matriculación sigue siendo muy baja, inferior al 60%. A esto hay que añadir un índice de abandono escolar muy alto (sólo uno de cada tres acaban la primaria). Hay avances en muchos países, como Senegal, Malí, Togo, Rwanda, pero retrocesos también en otros muchos, como Namibia, República Democrática del Congo o Tanzania. Hay países, como Níger, en donde sólo un 26% de los niños y niñas van a la escuela.
- ▼ En Asia Oriental y Pacífico, que constituyen un porcentaje muy importante de la población mundial, ha disminuido el porcentaje de niños y niñas que asisten a la escuela, principalmente por las tendencias en China y Filipinas.
- ▼ La precariedad del sistema educativo en los países empobrecidos puede ilustrarse con un ejemplo: en Sierra Leona, el país más pobre del mundo, el sueldo mensual de un maestro en 2003 era de 38 euros.

4. ¿Qué se está haciendo?

Ejemplos en el mundo

 **La historia de Yuri Soto Mescoco.** En una aldea de los andes peruanos —Pongobamba, Cusco—, este chico, con parálisis cerebral, con la parte inferior del cuerpo inmovilizada, vivía encerrado en su casa, tratando de estudiar por su cuenta con cualquier libro que llegaba a sus manos, imposibilitado de acceder a la escuela por la ausencia de un camino. La movilización de varias personas que le conocieron logró que la comunidad se organizara y construyera un camino a la escuela, que incluía la construcción de varios puentes. Se logró conseguir una silla para que se desplazase, y su escolarización ha supuesto para sus compañeros niños y niñas y para toda la colectividad una toma de conciencia y el darse cuenta de la realidad de la discapacidad y de las posibilidades de actuar y de corregir situaciones de discriminación (*El comercio*—Lima—, 28 de noviembre de 2005. Más información en la web: www.elcomerciooperu.com.pe. Se recoge también en www.educacionenvalores.org).

 **“Todas las manos a la cosecha, todo lo aprendido a la escuela”.** En Venezuela, en la comunidad de Monte Carmelo (estado de Lara), un grupo de mujeres campesinas ha emprendido una transformación completa y exitosa de la producción local a partir de una cooperativa de producción de alimentos, de iniciativas de autoformación y de cambiar la escuela. Las maestras y maestros adecuan el currículo a las necesidades de los campesinos, adaptando contenidos y horarios al calendario productivo. Es una interesante experiencia también de trabajo de género: hombres y mujeres trabajan de forma paritaria en las iniciativas y en los trabajos de producción y distribución (gaudig10@hotmail.com).

 **Atención a la niñez en mendicidad.** La situación de los niños y niñas mendigos es un problema en todo el mundo. Especialmente en países pobres, pero también en países ricos, la miseria o, más frecuentemente, la explotación de los niños por los adultos para conseguir dinero, hacen que muchos niños y niñas no vayan a la escuela ni jueguen y, en cambio, se vean abogados a vagar por las calles pidiendo. Muchas actuaciones de programas sociales, de organizaciones ciudadanas y de asociaciones tratan de enfrentarse a este gravísimo problema. Como ejemplo, en el departamento

de Madriz (Nicaragua), en diferentes núcleos rurales y urbanos, se trabaja en un programa de formación y capacitación de una red de facilitadores —niños y niñas, líderes, padres y madres—, que impulsan un trabajo educativo integral, incluyendo la construcción y equipamiento de un centro de acogida para niños y niñas que viven en la mendicidad (Fundación ISCOD —UGT— www.ugt.es/iscod).



Apadrinar a un maestro. Chema Caballero, misionero en Sierra Leona (uno de los países más pobres del mundo, y en donde ha sucedido una de las guerras más crueles y silenciadas de los tiempos modernos, con millones de

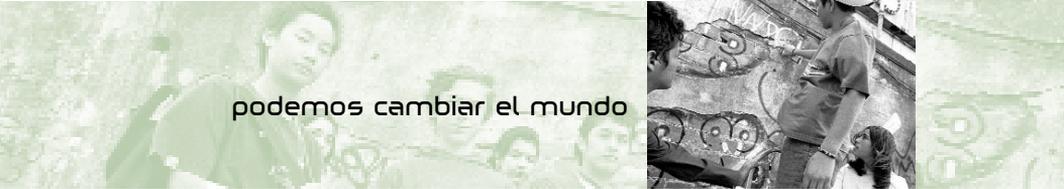
muertos, por la lucha por el control de los diamantes), se ha volcado en rescatar y dar acogimiento y educación a centenares de niños y niñas que fueron obligados a convertirse en soldados y asesinos en esa guerra terrible. Pero, además, ha impulsado una nueva forma de apadrinamiento internacional: el apadrinamiento de maestros. Esta propuesta le surgió de la evidencia de que es más difícil conseguir fondos para mantener salarios de profesores (que tienen que ser necesariamente loca-



les) que por construir equipamientos, por ejemplo; sin embargo, lo primero es más necesario: una escuela sin maestros no tiene utilidad alguna (www.mansunides.org/es/A%20Fondo%20Sierra%20Leone/Chemacaballero3.ht).



Alfabetizaciones masivas: Nicaragua y Venezuela. Está probado que se pueden bajar los índices de analfabetismo en un país considerablemente en un corto periodo de tiempo. Así, en Nicaragua, a comienzos de la década de los 80, la movilización de más 100.000 estudiantes locales y brigadistas extranjeros, con el apoyo de entidades sociales de muchos países, permitieron reducir la tasa de analfabetismo en este país desde el 50,2% hasta el 12,9% (www.educacionenvalores.org, artículo sobre el documental “Los momentos que brillan”. 25 aniversario de la cruzada nacional de alfabetización en Nicaragua). En Venezuela, desde 2003, se está efectuando una fuerte apuesta por la alfabetización, en paralelo con la implementación de servicios de salud de base. El trabajo de las denominadas “Misiones Bolivarianas”



podemos cambiar el mundo

(Robinson I, Robinson II, Misión Ribas, campañas que han contado con la participación voluntaria de decenas de miles de facilitadores o alfabetizadores comunitarios) están a punto de lograr la alfabetización prácticamente total de la población en 2006 (www.gobiernoenlinea.ve).

5. ¿Qué puedes hacer tú?

- ⇄ Tomar contacto con entidades que trabajen en la promoción de la educación en el mundo y colaborar en el voluntariado.
- ⇄ Hacer una campaña de sensibilización en tu propio centro educativo. Se puede partir de conocer las propias experiencias de tus compañeras y compañeros: ¿cómo son las escuelas de los países de los que provienen, y cómo eran las de sus padres?, ¿cómo eran las de los padres de origen español, las de sus regiones de procedencia, las de su infancia? De ahí se puede hacer una exposición con dibujos, fotografías, vídeos, montajes digitales, etc.
- ⇄ Tratar de conocer más en profundidad una zona concreta del mundo con carencias y tratar de implicar al centro educativo en un proyecto concreto de colaboración. Puedes conocer iniciativas y recoger ideas en la página web de la campaña “Mi Escuela y el Mundo” (www.educacionenvalores.org), a través de su propuesta “Red de Escuelas Solidarias”.

6. ¿Dónde te puedes informar para actuar?

- UNICEF: www.enredate.org. En esta página, y en la revista con el mismo nombre, puedes encontrar propuestas de acción, convocatorias y artículos sobre la infancia y la educación desde una perspectiva solidaria.
- Programas de voluntariado de ONGDs que trabajan con programas educativos en todo el mundo. En cualquier caso, te recomendamos que te informes directamente por gente implicada que conozcas (profesores, compañeros) sobre organizaciones que tengan alguna actuación en tu mismo entorno.
- FETE-UGT. www.fete.ugt.org. En esta página de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza encontrarás información actualizada sobre el mundo de la educación.

7. Para saber más

- ① Artículos y materiales de la web de “Mi Escuela y el Mundo” (www.educacionvalores.org).
- ① UNESCO: Campaña “Educación para Todos” (www.unesco.org).
- ① UNICEF: Progreso para la infancia. Un balance sobre la enseñanza primaria y la paridad entre los géneros. Abril de 2005. También de UNICEF, su página del Centro de Recursos sobre Infancia (www.crin.info).
- ① Internacional de la Educación (www.ei-ie.org). Es una confederación de sindicatos de la enseñanza que defiende una educación universal, el derecho a la diversidad, la igualdad entre hombre y mujer, los derechos de los pueblos indígenas y la educación para la paz.
- ① Manos Unidas: Materiales de Educación en Valores para Primaria y Secundaria (www.manosunidas.org). Materiales con dinámicas para trabajar en el aula la educación desde la solidaridad.

OBJETIVO 3

promover la igualdad
entre los sexos
y la autonomía
de la mujer



Las mujeres han de ser reconocidas. Sus palabras deben ser escuchadas. Las mujeres se adelantarán. Tal vez haya que profetizarlo o quizá no sea preciso, pero el sentimiento es tan fuerte que las mujeres se adelantarán y proclamarán lo que sienten. Tanto da que las gentes deseen o no oírlas, sucederá porque tiene que ser. Ya es tiempo.

Vickie Downey (India pueblo)



podemos cambiar el mundo

1. Presentación

La discriminación contra las mujeres está arraigada en muchas sociedades. Puede llegar a considerarse como algo normal y en muchas ocasiones este grave problema no es percibido como tal. Se piensa que lo natural es un estado de cosas que hace que las mujeres estén subordinadas a los hombres, tengan menos derechos, cobren salarios inferiores por un mismo trabajo o puedan ser golpeadas o castigadas por sus maridos.

Muchas mujeres de todo el mundo llevan décadas trabajando por conseguir la igualdad, y a la vez por un mundo más justo y solidario. Se han realizado ya cinco reuniones mundiales (como las de Beijin y Nueva York) en las que se han escuchado las voces de mujeres de los cinco continentes.

Aunque están cambiando muchas cosas, como podemos percibir por ejemplo en la evolución de la consideración de la mujer en España en los últimos 30 años, los avances no son los mismos en todo el mundo. En términos generales, las diferencias de género son más amplias en las regiones de Oriente Medio, África del Norte, Asia Meridional y África Occidental y Central.

2. ¿Qué consecuencias tiene la desigualdad entre hombres y mujeres?

 No se puede lograr la escolarización primaria universal sin mayor participación de las chicas. Los Objetivos 2 y 3, por tanto, están completamente interrelacionados. Las niñas y las chicas lo tienen mucho más difícil para estudiar y para continuar los estudios que sus compañeros varones. El abandono temprano escolar afecta también más a las chicas que a los chicos, porque el cuidado de los hijos y la familia se atribuye casi exclusivamente a las mujeres la mayor parte de las veces.

 Está comprobado que una niña no escolarizada tiene muchas más posibilidades de vivir en la pobreza, casarse siendo aún adolescente, tener muchos partos seguidos, morir durante el parto o perder a sus hijos por enfermedades.



El analfabetismo, con todas sus secuelas (básicamente es una gran barrera para salir de la pobreza), golpea mucho más a las mujeres que a los hombres: dos terceras partes de la población adulta analfabeta son mujeres.



Muchas veces las mujeres tienen un acceso limitado a los servicios de salud, aumentando los riesgos derivados de la maternidad y aumentando, por tanto, la mortalidad infantil.

3. ¿En qué situación estamos?



Avances

- ▲ La diferencia en la educación primaria entre los dos sexos se ha ido reduciendo sistemáticamente desde 1980.
- ▲ Pese a las dificultades, la presencia de la mujer en la esfera pública ha aumentado sustancialmente en los últimos 20 años.



Alarmas

- ▼ La mitad de los seres humanos son mujeres. Pero esta proporción igualitaria no se respeta en todos los campos. Un par de aspectos para ejemplificar la magnitud del problema: el 70% de las personas que viven con menos de un dólar al día son mujeres, y, respecto a la propiedad, sólo un 1% de la tierra en propiedad pertenece directamente a mujeres.
- ▼ De los aproximadamente 860 millones de mayores de 15 años analfabetos en el mundo, dos de cada tres son mujeres.
- ▼ Hay regiones del mundo en las que todavía existe un alto índice de desescolarización



de niñas. La situación es especialmente grave en Asia Meridional y en África Subsahariana, regiones además que cuentan con una enorme población.

4. ¿Qué se está haciendo?

Algunas iniciativas

-  **No más violencia contra las mujeres.** Millones de mujeres en todo el mundo, en su hogar y en la comunidad, en tiempo de guerra y de paz, son víctimas de la violencia: mutilaciones, golpes, asesinatos de mujeres son una realidad cotidiana en muchas partes del mundo. Bajo el lema “No más violencia contra las mujeres”, Amnistía Internacional ha lanzado una campaña internacional para luchar contra la violencia contra las mujeres, a la que invita a los ciudadanos y ciudadanas a sumarse (www.actuaconamnistia.org).
-  **Movimiento contra la mutilación genital femenina.** La mutilación genital femenina supone una violación de los derechos humanos y es actualmente un grave problema de salud en el mundo. Afecta cada año a 3 millones de mujeres y niñas. El 6 de febrero es el Día Mundial de Tolerancia Cero con la Mutilación Genital Femenina. En varios países africanos donde esta práctica intolerable todavía está extendida, como en Senegal, se están desarrollando programas de formación en cadena por organizaciones locales e internacionales, implicando a familias y a círculos de amigos, así como promoviendo declaraciones públicas de comunidades en contra de esta práctica (www.canalsolidario.org).

Ejemplos en el mundo

-  **Cinturones Verdes en Kenia.** Wangari Maathai, bióloga, inició un movimiento de reforestación llamado “Cinturón Verde” en Kenia tratando de implicar a las mujeres de su país (que son las principales proveedoras de alimentos) en la defensa de las zonas arboladas, demostrando la relación que existe entre la conservación de los bosques y ecosistemas y la seguridad alimentaria (agotamiento de los terrenos, crisis agrícolas recurrentes, escasez de leña para cocinar...). El movimiento ha plantado cientos de “cinturones

verdes” en torno a poblados, creando también viveros administrados por mujeres y niños, con resultados positivos valorados por la población. Wangari Maathai recibió el Premio Nobel Alternativo en 1984 por haber impulsado este movimiento, y el Premio Nobel de la Paz en 2004.

(www.solidaridad.universia.es).



Mujeres del progreso. La violencia en Colombia ha generado muchos desplazamientos. Un grupo de mujeres de un barrio en las afueras de Bogotá (zona de La Calera) vieron que era necesario solucionar la comida de los niños cuando vuelven de la escuela. Son mujeres campesinas, desplazadas, que trabajan en la economía informal. Se han constituido como asociación, atendiendo un comedor para niños, aunque se pretende que se amplíe la atención a mujeres y ancianos, desarrollando desde el voluntariado un trabajo comunitario esencial. La financiación viene de la alcaldía de Bogotá, dentro de un programa denominado “Bogotá sin hambre”, que financia otros comedores populares (www.edithcarrillo@latinmail.com, asociacionitakas@yahoo.es).



Fomentando la defensa de derechos laborales entre mujeres. En América Latina y el Caribe, la Fundación ISCOD —UGT— colabora con la Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres —CIOSL/ORIT— en el “Programa regional mujer y sindicato”. A través de acciones de formación en diferentes países, de forma coordinada con organizaciones locales, trata de impulsar la defensa de derechos laborales entre las mujeres trabajadoras, su organización en sindicatos, la valoración y fomento de la conciencia de género y desigualdad, y la coordinación nacional e internacional de las mujeres sindicalistas (Fundación ISCOD —UGT—, www.ugt.es/iscod).

5. ¿Qué puedes hacer tú?



Propón realizar una campaña en tu instituto sobre sensibilización y prevención de la violencia de género. Te puedes apoyar en organizaciones que tienen editados materiales y que te pueden aconsejar.



Pide al profesorado y a la dirección de tu centro formación acerca de las relaciones afectivo-sexuales, así como orientación para el empleo desde una perspectiva no sexista.

- Vela por que los derechos de las compañeras sean respetados en todos los terrenos. Denuncia aquellas situaciones que atenten contra la dignidad de las niñas o las chicas.
- Acoge y acompaña a las niñas de origen extranjero en tu propia escuela: haz que se sientan como en su propia casa.
- Solicita al profesorado y a la dirección del centro que se utilice un lenguaje no sexista que visibilice la presencia de las mujeres. Por ejemplo: alumnas y alumnos.
- En Holanda se está llevando a cabo una iniciativa que consiste en invitar, desde el centro educativo, a mujeres que trabajan en ámbitos laborales no feminizados, y que ocupan puestos de responsabilidad, a contar su experiencia a las alumnas y alumnos, para contribuir a romper estereotipos y roles aprendidos. Es una idea que podemos imitar.

6. ¿Dónde te puedes informar para actuar?

- La federación de asociaciones “Mujeres Jóvenes” tiene en su web información sobre grupos locales e iniciativas, campañas y materiales para trabajar en sensibilización (www.mujeresjovenes.org).
- El Consejo de la Juventud de España (www.cje.org) tiene un departamento de Igualdad, con información, actividades, guías, propuesta de actividades y campañas. Puedes contactar a través del Consejo con organizaciones de mujeres de toda España.
- Las Direcciones Generales de la Mujer de las distintas comunidades autónomas tienen en su mayoría programas de empleo, de salud y sexualidad.
- www.mujeresenred.net es un periódico virtual con noticias y agenda de iniciativas por la igualdad.

7. Para saber más

- @ Instituto de la Mujer: *Relaciona*. Son folletos para explicar las relaciones entre los sexos y promover la igualdad.



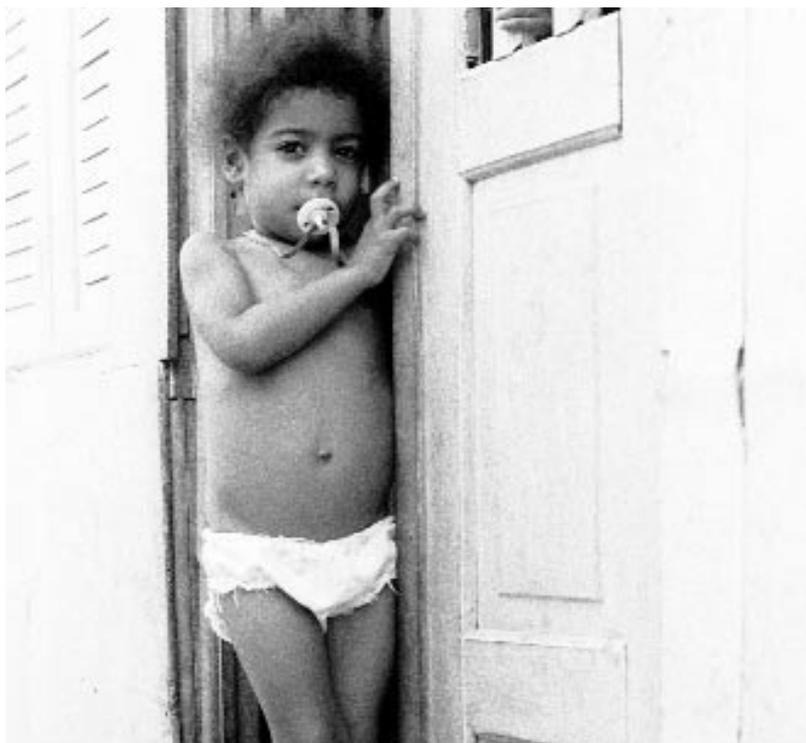
podemos cambiar el mundo

- @ Luz Martínez Ten, Martina Tuts, Montse Boix y Lola Pérez: *Guía para los Derechos Humanos de las Mujeres*. Se puede consultar en la web www.educacionvalores.org.
- @ www.mediterraneas.org. Información, reivindicaciones y propuestas de organizaciones de mujeres de toda la cuenca mediterránea.
- @ Nikki van der Gaag: *En lucha. Las mujeres y sus derechos*. Intermon Oxfam. 2005. Ejemplos locales de luchas de mujeres en temas de medio ambiente, derechos de la mujer y solidaridad en todo el mundo.
- @ Consejo de la Juventud de España: *La igualdad de oportunidades y la participación social de las jóvenes*. Se puede bajar desde Internet: www.cje.org.

OBJETIVO 4

reducir la mortalidad
infantil

AMBIAR



En la cuna del hambre
mi niño estaba...

Miguel Hernández, *Nanas de la cebolla*



podemos cambiar el mundo

1. Presentación

Las tasas elevadas de mortalidad infantil, y en especial la de menores de cinco años, es un drama de los países pobres. Sólo un 1% de los niños y niñas que mueren antes de cumplir los 5 años viven en países ricos, y casi el 50% de esas muertes se producen en el África Subsahariana, lo que nos da idea de la magnitud de la crisis humanitaria que se está viviendo en esta parte del mundo.

También en los países empobrecidos, los más pobres son los que más sufren: las posibilidades de morir antes de los 5 años aumentan significativamente cuanto mayor sea la pobreza de la familia.

Como vemos, una vez más, la pobreza es el denominador común de esta tragedia. En el lado de la esperanza, saber que esta situación se puede invertir, que se trata de que haya un reparto más equitativo de la riqueza, y que con una parte de los recursos de la parte más rica de la humanidad esta situación se corregiría.

2. ¿Cuáles son las claves para reducir la mortalidad infantil?

- Las claves se centran en que las madres, los pequeños, las familias tengan acceso y de forma gratuita a servicios sanitarios, a la educación básica, a los recursos nutricionales básicos (alimentación) y al agua potable.
- Es también determinante la información y los servicios asistenciales comunitarios. Un ejemplo de esto se da con el tema de la lactancia materna: a pesar de todas las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud en su favor, muchos países pobres siguen promocionando la lactancia artificial (que presenta muchos problemas higiénico-sanitarios), ocasionando infecciones y muerte a muchos niños y niñas. Esto es debido a que, además de no contar con los aportes inmunológicos de la leche materna, en estos países se encuentran con la imposibilidad de esterilizar correctamente los biberones para tomar la leche en polvo y los preparados, y además no se tienen a menudo medios para comprar esos productos.



Es clave también la educación de las madres: conseguir un nivel educativo básico de las madres y que tengan acceso a información está directamente relacionado con la reducción de la mortalidad de los menores de cinco años, que dependen en todo —y en muchas ocasiones casi exclusivamente— de las madres. Como vemos, todos los objetivos se interrelacionan, y luchar por la igualdad de género supone luchar también por la vida de las niñas y niños.

3. ¿En qué situación estamos?



Avances

- ▲ Los avances médicos y la producción de alimentos en el mundo permitirían reducir sustancialmente la mortalidad infantil en todo el planeta.
- ▲ Existe un ritmo de progreso en la lucha contra la mortalidad infantil a escala mundial, aunque el progreso se considera lento. Se considera que, de seguirse el ritmo actual, el objetivo previsto en la Declaración del Milenio se cumpliría en 2045 (30 años más tarde de lo planteado).
- ▲ En el decenio de 1990 se redujeron en un 50% las muertes por diarrea en la infancia.



Alarmas

- ▼ En la lucha contra la mortalidad infantil (11 millones de niñas y niños cada año), hay regiones donde no hay avance o incluso se producen retrocesos: un 1% de los niños y niñas que mueren antes de cumplir los 5 años viven en los países ricos, y nada menos que un 42% en el África Subsahariana.
- ▼ En los países empobrecidos, el 9% de los niños muere antes de cumplir los 5 años.
- ▼ La guerra y la pobreza están detrás de todas estas muertes: la mayoría de los países donde 1 de cada 5 niños muere antes de cumplir cinco años ha sufrido un conflicto armado desde 1999.
- ▼ La mortalidad infantil está directamente relacionada con la desigualdad de género: se comprueba que los hijos de mujeres sin formación tienen peor calidad de vida y más peligro de muerte.

4. ¿Qué se está haciendo?

Ejemplos en el mundo

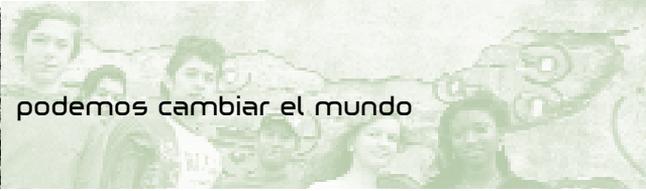
 **José María Bengoa y la creación de los Centros de Recuperación Nutricional.** José M^a Bengoa es un médico vasco, especialista en nutrición y salud pública. En los años 40 del pasado siglo, exiliado tras la guerra civil española, trabajó como médico rural en un pueblo de Venezuela (Sanare). Con la ayuda de curanderos y comadronas sin formación oficial, desarrolló un programa exitoso de salud sin apenas medios. Allí se dio cuenta de que había enfermedades asociadas a pautas alimenticias equivocadas que provocaban desnutrición. Creó un primer Centro de Recuperación Nutricional, enseñando a las madres a dar de comer correctamente a los niños de entre 1 y 4 años, periodo de edad del destete, especialmente delicado en el desarrollo infantil. Juntaba a las madres y a los niños todo el día y enseñaba a dar las cuatro comidas correspondientes. El alta se les daba a los niños “cuando sonreían”. Los Centros de Recuperación Nutricional, que después se propagaron por el mundo, supusieron una salvación para muchas personas en África, América y Asia. Han salvado a muchos niños sin necesidad de hospitalización (www.fundacionbengoa.org).

 **Trabajo con niñas y niños, madres y escuela.** El trabajo infantil, muchas veces como trabajo esclavo, y el abandono de los niños, muchas veces asociado a desnutrición y enfermedades, son una constante de las situaciones de pobreza. En la República Dominicana, la asociación española Paideia, en colaboración con la fundación dominicana Sundebmumi, trabajan en la zona de San Cristóbal, cerca de la capital, en un proyecto que abarca a madres (formación profesional, pequeños préstamos para negocios familiares), a niños (centro de día con comedor, seguimiento médico, apoyo escolar) y a centros escolares (trabajo a partir de talleres para evitar el absentismo). Contacto: paideia@asociacionpaideia.org.

 **Ayudando en Wukro (Etiopía).** Un sacerdote español, Ángel Olan, lleva más de 10 años trabajando en este lugar, Wukro, enclavado en una de las regiones más pobres del mundo. La lucha allí es diaria y la mayoría de las veces contra la muerte por desnutrición por tuberculosis o por SIDA. No se plantea tanto difundir el cristianismo como atender las necesidades primarias



podemos cambiar el mundo



(nutricionales, pero también de afecto, de educación básica y de salud) del mayor número de personas. Ante un gran número de niños y niñas que se quedaban huérfanos, optaron por reforzar los lazos de hermanos: tratar de que las hermanas y hermanos sigan viviendo en sus antiguas casas (chozas), formando familias de hermanos, con un poco de ayuda y con afecto, en vez de remitir a los niños a hospicios, en donde los lazos familiares se pierden y la

infelicidad es general. Jangela solidaria es una organización de apoyo a este trabajo, para la alimentación de 500 niñas y niños huérfanos en Wukro (www.jangelasolidaria.com).



Salud materno-infantil en Senegal. En Podor, al norte de Senegal, zona limítrofe con Mauritania, la ONG Tierra de Hombres, con el patrocinio de la Agencia Española de Cooperación Internacional, desarrolla un programa de reducción de la mortalidad infantil (de 0 a 5 años) y de mortalidad materna (parto y post-parto). Se coordina el trabajo con las autoridades sanitarias del país, formando agentes de salud comunitaria entre la población. Estas personas son fundamentales para transmitir información en las comunidades. Un aspecto clave es informar de la idoneidad de volver a la práctica de la lactancia materna, cuyo abandono es causa de muchas muertes en el primer año de vida. También se las capacita para detectar situaciones graves, informar sobre prevención del SIDA y sobre salud sexual y reproductiva (www.tierradehombres.org).

5. ¿Qué puedes hacer tú?



Ponerte en contacto con organizaciones que trabajen por erradicar el hambre. Colabora e implícate en la medida que puedas. Puedes participar como voluntaria o voluntario en acciones contra el hambre que organizan las ONGs y organizaciones de la plataforma “Pobreza Cero” (ver *Objetivo 1*).



podemos cambiar el mundo

- Si estás en un colegio o instituto, organiza alguna actividad que pueda servir para que tus compañeros y profesores tengan presente esta realidad y que se pueda debatir en las clases. Una posibilidad es montar alguna exposición que se pueda pedir prestada a alguna organización, o proponer actividades artísticas —dibujo, teatro, cine, música, literatura..., partiendo de algo que tú mismo o un grupo de compañeras os apetezca organizar o sepáis hacer— que hagan reflexionar e inviten a participar, como creadores o espectadores, a todo el centro.
- Difunde la campaña “Pobreza Cero” entre tus compañeras y compañeros, amistades, familiares, conocidos...
- Contacta y entérate de las posibilidades de colaborar voluntariamente con organizaciones locales de tu pueblo o de tu barrio que trabajen por los niños y niñas de tu entorno que necesiten ayuda: asociaciones, parroquias, servicios sociales municipales...

6. ¿Dónde te puedes informar para actuar?

- Puedes informarte sobre las campañas en diferentes países que llevan a cabo ONGs citadas en el texto www.jangelasolidaria.com (Etiopía), www.accionporlainfancia.org (India), www.africadirecto.org (Malawi), así como las principales ONGs que operan desde España en los cinco continentes, como Manos Unidas, Intermon Oxfam o Ayuda en Acción, ACSUR-Las Segovias, PTM-Mundubat, MPDL, IPADE, ISCOD...
- Información y actividades de promoción de la lactancia materna. A través de la Liga de la Leche (www.lalecheleague.org/LangEspanol.html), o desde la página www.crianzanatural.com puedes obtener información, recursos y contactar con el grupo local más cercano a tu lugar de residencia.
- Busca información sobre actuaciones con infancia desfavorecida en tu propio entorno de barrio o pueblo, a través de los servicios sociales de tu ayuntamiento o de alguna asociación.

7. Para saber más

- @ UNICEF: *Progreso para la infancia. Un balance sobre la enseñanza primaria y la paridad entre los géneros*. Abril 2005.
- @ Jeremy Seabrook: *El mundo pobre*. Intermon-Oxfam, 2004.
- @ Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo: *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Progresos, reveses y desafíos —2005—*. Disponible en: www.educacionenvalores.org.
- @ *Informe sobre desarrollo humano (2005)*, del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.
- @ Iniciativas y ejemplos de actuación de las organizaciones Médicos sin Fronteras (www.msf.es), Médicos del Mundo (www.medicosdelmundo.org) o Manos Unidas (www.manosunidas.org).

OBJETIVO 5

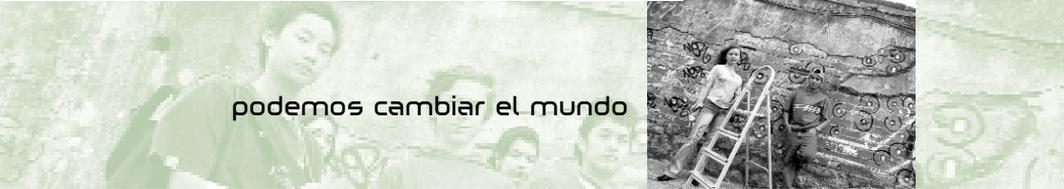
mejorar la salud
materna

AMBIAR



Ya es tiempo para la mujer. Hora de hablar y de enderezar las cosas, de que las mujeres se alcen. Y cuando el mundo honre a las mujeres, a las madres, a la madre tierra, todos se hallarán mejor.

Cecilia Nitchell (una mohawe)



podemos cambiar el mundo

1. Presentación

Por salud materna se entiende la atención sanitaria y la atención comunitaria específica que requieren las madres o futuras madres. Los Objetivos del Milenio se proponen reducir en tres cuartas partes la tasa de mortalidad materna para el 2015.

En muchos países del mundo, los embarazos y los partos suponen un grave riesgo para las mujeres. Situaciones que en Europa se conocían sólo a comienzos del siglo XX (el parto como un episodio de riesgo importante para las madres) son circunstancias comunes en los países pobres, con tintes más dramáticos si cabe en la región de África Subsahariana.

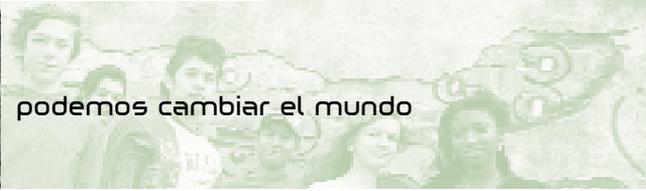
Pero la atención sanitaria al parto, con ser muy importante, no es todo el problema: las madres necesitan ayuda de la comunidad antes de los nacimientos y después de ellos, ya que nuestros hijos e hijas son totalmente dependientes durante años. Sacar de la pobreza a las familias que las padecen y dotar de servicios comunitarios gratuitos a la población son determinantes para asegurar la salud materna.

2. ¿Qué elementos son determinantes para asegurar la salud materna?

-  Coinciden en muchos aspectos con lo mencionado para el Objetivo 4 (reducir la mortalidad infantil). Y es que la pobreza y la falta de servicios comunitarios pone en peligro tanto la vida de las madres como la de los hijos e hijas.
-  La atención al parto, la atención durante el embarazo y el post-parto, tanto en cuanto a servicios médicos como educativos e informativos, realizados de una forma accesible y gratuita, son todavía un objetivo a alcanzar para la mayoría de las mujeres del mundo. No olvidemos que son una minoría en el mundo los estados que tienen generalizados estos servicios.
-  Pero además, la educación previa a la maternidad, la universalización de la educación, de la información y educación sexual, de la información preventiva para evitar enfermedades de transmisión sexual son retos todavía para una mayoría de los países. Como ejemplo, ante la epidemia del SIDA, se considera



podemos cambiar el mundo



que el preservativo es el único medio que puede prevenir la extensión de la enfermedad. Sin embargo, todavía en muchos países pobres y en desarrollo, las creencias religiosas o los prejuicios conservadores siguen impidiendo o dificultando su uso y distribución.

3. ¿En qué situación estamos?

▲ Avances

- ▲ En varias regiones del mundo se ha avanzado desde los años 90 en la atención especializada al parto y al embarazo (Asia Oriental, estados árabes, América Latina y Caribe).

▼ Alarmas

- ▼ La mayoría de las mujeres que mueren al dar a luz o por complicaciones en el embarazo se encuentran en los países pobres. Más de medio millón de mujeres mueren anualmente al dar a luz. Muchos millones más sufren incapacidades.
- ▼ En África Subsahariana se mantiene la misma proporción de nacimientos atendidos que hace decenios, y en la región de Asia Meridional, con una población enorme, el avance es muy corto.
- ▼ El SIDA está afectando gravemente a las mujeres en los países pobres. La tasa de infección en el África Subsahariana en las mujeres jóvenes es seis veces mayor que entre los hombres. Sus hijos tienen muchas posibilidades de ser seropositivos al nacer.

4. ¿Qué se está haciendo?

📖 Ejemplos en el mundo

- 📖 **Sensibilización sobre derechos sexuales y reproductivos.** El programa “Cara a cara” está impulsado por la Federación Internacional de Planificación

Familiar, desde su sección europea. Lanza campañas internacionales sobre sensibilización sobre los derechos sexuales y reproductivos, englobando los temas de salud materno-infantil, mutilación sexual femenina y defensa y estímulo al derecho a la educación sexual de las y los jóvenes (www.fpfe.org).

 **Madres que atienden los comedores.** En muchos países latinoamericanos, uno de los problemas para la escolarización de los niños y niñas, y para que las madres puedan compaginar su cuidado con el trabajo, es que las escuelas están muy lejos de casa, a lo que se suma que muchas veces hay problemas de abastecimiento de alimentación. Las escuelas se montan con una cocina adosada (que consta generalmente de un fuego y zona de almacenamiento de comida), y las madres se organizan por turnos para dar de comer a todos los niños. El abastecimiento de comida se realiza muchas veces con la ayuda de programas de cooperación internacional.

 **Formación para madres adolescentes.** El tener hijos en la adolescencia puede suponer un factor de limitación personal importante. En contextos de pobreza, estos factores se agravan y es necesario impulsar acciones de apoyo a estas madres, en todos los ámbitos. En Villa El Salvador (Perú) se desarrolla, bajo la organización de entidades sociales locales y con apoyo de cooperación internacional, un proyecto que une formación e integración laboral para madres adolescentes. Además de un programa de formación laboral, se desarrolla una formación para el desarrollo personal: autoestima, identidad, autoprotección, liderazgo personal, problemas específicos de la maternidad en cuanto a salud y aspectos emocionales (Fundación ISCOD —UGT— www.ugt.es/iscod).

 **Escuela de Salud y de Participación.** La recuperación de medicinas tradicionales y formación de mediadoras de salud, de agentes próximas a la población que puedan atender problemas comunes en mujeres embarazadas, en cuestiones de crianza o en cuestiones informativas de salud general e higiene, se considera una herramienta clave en la mejora de la salud materna desde la perspectiva de la salud comunitaria. En Venezuela, en la comunidad de Tarma (estado de Vargas) y en un sector de Caracas, un grupo de mujeres iniciaron un proceso de formación en medicinas alternativas y tradicionales que ha desembocado en la creación de la “Escuela de Salud para la Participación Social”. Se producen encuentros y sesiones de formación, con mucha participación de población indígena,

en donde se instruye y se intercambia información sobre preparación al parto y medidas de prevención de la salud, partiendo especialmente de la recuperación de la sabiduría campesina en tratamientos y medidas preventivas (pazyvida@hotmail.com).



Formación de promotoras de salud sexual y reproductiva. Una estrategia de organizaciones de cooperación

en sus programas de salud comunitaria es la capacitación de promotoras de salud. Médicos del Mundo forma lo que se denomina promotoras de salud sexual y reproductiva. Éstas son mujeres de las comunidades, sin preparación médica o sanitaria previa, que se forman para poder desarrollar trabajos de promoción de la salud sexual y reproductiva en una escala básica dentro de su comunidad: hábitos de higiene y alimentarios, detección —no tratamiento— de enfermedades, control básico de los embarazos, etc. Desarrollan programas en diferentes países de América Latina, África y Asia con este planteamiento (www.medicosdelmundo.org).



5. ¿Qué puedes hacer tú?

- ➡ Como vemos, la salud materna no sólo consiste en cuidados médicos. El apoyo comunitario a las madres en situación desfavorecida es determinante. Puedes enterarte de qué organizaciones apoyan en tu comarca o en tu ciudad a madres con dificultades económicas y de integración en las tareas educativas con sus niños y niñas, y echar una mano.
- ➡ Ofrece tu colaboración a asociaciones locales de inmigrantes y que trabajen con mujeres y madres. Un ofrecimiento puede ser ayudar en el aprendizaje de

la lengua de uso en tu comunidad, lo más básico, que es una herramienta imprescindible para la integración.

- Colabora con las organizaciones internacionales que trabajan en programas de salud comunitaria en todo el mundo, ofreciendo dinero, recolectando fondos, haciendo pequeñas campañas de concienciación en tu centro educativo, en tu barrio, en tu lugar de trabajo.
- Toma contacto con las campañas que se realizan a favor de los derechos sexuales y reproductivos, y contra el fenómeno de la mutilación genital femenina, que afecta a tantas mujeres del mundo.

6. ¿Dónde te puedes informar para actuar?

- Liga de la Leche. Grupos locales de apoyo a la lactancia materna. Los grupos de apoyo a la lactancia materna son iniciativas autogestionadas muy activas en toda España. Están formadas por voluntarias —y algún voluntario— que dan apoyo a las madres y futuras madres, y que organizan acciones de divulgación (www.lalecheleague.org/LangEspaol.html).
- Las organizaciones Médicos sin Fronteras (www.msf.org) y Médicos del Mundo (www.medicosdelmundo.org) tienen programas de salud comunitaria, con especial incidencia en salud sexual y reproductiva, en países de los cinco continentes.
- Federación de Planificación Familiar de España (www.fpfe.org). Aquí podrás encontrar proyectos e información sobre salud materna, incluyendo entidades que quizás trabajen cerca de tu entorno, así como enlaces a diferentes iniciativas en España y en el mundo.

7. Para saber más

- @ *Informe estado mundial de las madres, 2005, Save the Children.* Informe con mucha información sobre la maternidad y la pobreza en el mundo.
- @ Campaña “No más violencia contra las mujeres” de Amnistía Internacional (www.actuaconamnistia.org). Materiales e información para divulgar y participar en la campaña.



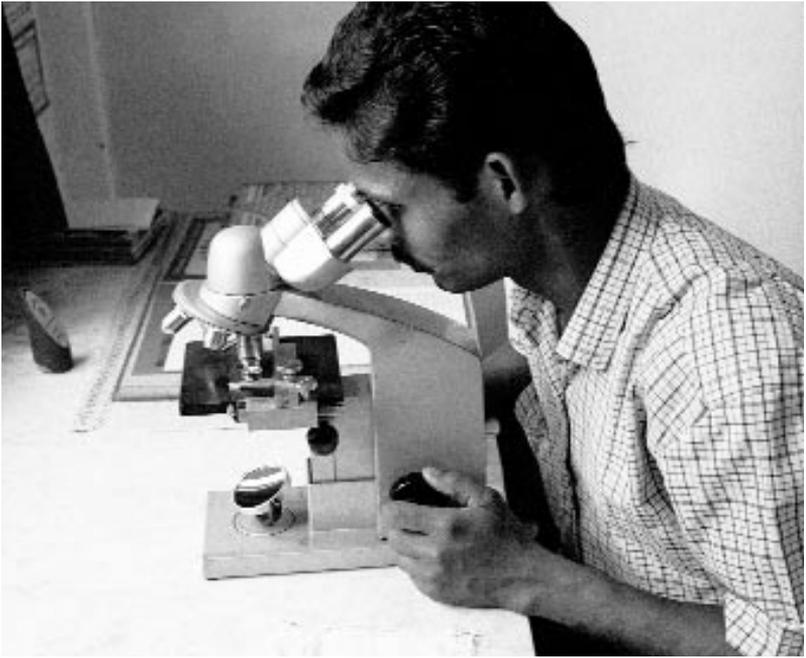
podemos cambiar el mundo

- @ Carlos González: *Mi niño no me come. Quiéreme mucho: cómo educar a tus hijos con amor* (Ed. Temas de Hoy). Dos libros en donde este pediatra zaragozano hace una cerrada defensa de la lactancia materna y de una crianza basada en el instinto, en el cariño y en la sabiduría tradicional de las madres.
- @ María José Urruzola Zabalza: *Guía para chicas*. La puedes descargar desde www.educacionenvalores.org.

OBJETIVO 6

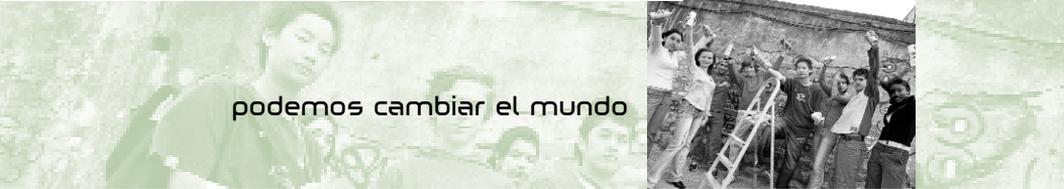
combatir el VIH/SIDA,
la malaria y otras
enfermedades

AMBIAR



Desde el punto de vista de las estadísticas, si una persona recibe mil dólares y otra persona no recibe nada, cada una de esas dos personas aparece recibiendo quinientos dólares en el cómputo del ingreso per cápita. Desde el punto de vista de la lucha contra la inflación, las medidas de ajuste son un buen remedio. Desde el punto de vista de quienes las padecen, las medidas de ajuste multiplican el cólera, el tifus, la tuberculosis y otras maldiciones.

Eduardo Galeano



podemos cambiar el mundo

1. Presentación

La idea central es detener y comenzar a reducir la propagación del SIDA, así como disminuir significativamente la incidencia de la malaria y la tuberculosis. Estas enfermedades, por afectar significativamente a amplios sectores de la población del mundo, traspasando países, regiones del mundo y continentes, se consideran pandemias.

El paludismo o malaria, el SIDA y otras epidemias afectan particularmente a los países pobres y frenan sus posibilidades de desarrollo. En Europa o Estados Unidos, episodios de tuberculosis o de malaria son anecdóticos, y el SIDA se está consiguiendo convertir, gracias a los costosos tratamientos, en una enfermedad crónica (muy grave pero que no implica necesariamente la muerte).

Como vemos, todos los Objetivos del Milenio están relacionados, y el vector común es la pobreza.

2. ¿Podemos detener el SIDA y las principales pandemias?

- ❓ Como vemos por la incidencia de estas enfermedades, éstas se ceban en las personas más pobres y vulnerables, y en las zonas más empobrecidas —que no pobres— del planeta. La ausencia de recursos educacionales, preventivos, de atención sanitaria, de disponibilidad de agua y alimentación adecuada están detrás de la propagación de estas enfermedades. Y contar con esos recursos asegura, si no eliminarlas, al menos controlarlas y evitar contagios masivos.
- ❓ Por lo tanto, no estamos ante ningún desastre natural que suceda en determinados países o regiones del mundo, sino ante una simple y dura situación de injusticia a nivel planetario.

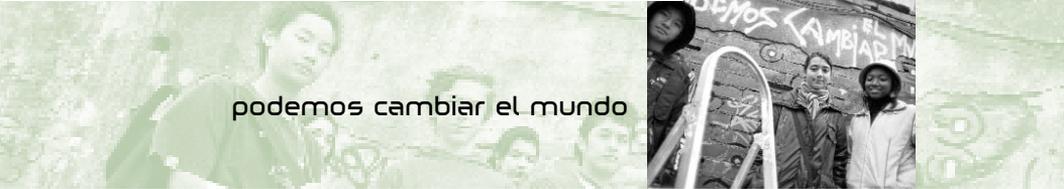
3. ¿En qué situación estamos?

▲ Avances

- ▲ En 1977 se acabó con la viruela, once años después de que se estableciera el objetivo.
- ▲ Los avances en el tratamiento con medicamentos retrovirales hacen que el SIDA se pueda considerar ya una enfermedad crónica (y no necesariamente mortal) en los países cuya población puede pagar estos medicamentos.
- ▲ Las medidas preventivas (y principalmente el uso masivo de preservativos) han demostrado eficacia en la contención de la epidemia del SIDA.
- ▲ Hay avances en investigación de la prevención y tratamiento de enfermedades como la malaria.

▼ Alarmas

- ▼ En los países en desarrollo, la mayoría de la población no puede pagarse los medicamentos que ya pueden controlar o tratar enfermedades tan graves como el SIDA. El 90% de la investigación farmacéutica se dedica a combatir las enfermedades que sufre el 10% de la población más rica del planeta. Es un ejemplo palpable de que los avances en la investigación médica han de acompañarse de medidas sociales de aplicación si queremos que sirva a una mayoría de la humanidad.
- ▼ La esperanza de vida en África Subsahariana es de 47 años. Sin el VIH/SIDA sería de 62 años. Hay países cuya esperanza de vida no supera los 33 años. El VIH/SIDA es la principal causa de muerte en África Subsahariana.
- ▼ El VIH/SIDA es una de las cuatro principales causas de mortalidad en todo el mundo. Cada día mueren 8.000 personas a causa del SIDA, y las personas afectadas sumaban en 2005 más de 40 millones.
- ▼ En los países ricos (o “desarrollados”) también se registra una tendencia preocupante con relación al SIDA: la percepción de que esta gravísima enfermedad no es mortal necesariamente está causando una relajación de las medidas preventivas, y un repunte de su incidencia. En España puede estar infectada por el SIDA entre el 0,4% y el 0,7% de la población (entre 150.000 y 280.000 personas), según diferentes estimaciones.



podemos cambiar el mundo

- ▼ El paludismo o la malaria afectan cada año a 500 millones de personas y mata a un millón de ellas anualmente.
- ▼ La tuberculosis, anecdótica en los países ricos, acaba con la vida de dos millones de personas cada año en los países empobrecidos, y este número está creciendo.

4. ¿Qué se está haciendo?

Algunas iniciativas

 **Comites anti-SIDA.** Son organizaciones locales que luchan por la defensa de los derechos de las personas seropositivas. Organizan también acciones de concienciación, foros de debate y campañas de prevención. En muchas ciudades españolas hay comités antisida y organizaciones locales que luchan por evitar la discriminación y promover la solidaridad. Un elemento clave es la lucha por difundir y defender políticas activas de prevención y de igualdad (difusión del uso del preservativo, evitar la estigmatización, la homofobia o el desprecio contra las personas homosexuales...), amenazada por agresivas campañas de círculos conservadores —campañas que comenzaron con Ronald Reagan y que no han parado de crecer auspiciadas por *lobbies* conservadores internacionales—, que tratan de vincular la prevención con la abstinencia sexual y obstaculizan la generalización de instrumentos como el preservativo. Como ejemplo de organizaciones locales, podemos citar la web gallega: www.causaencantada.org

 **Contra la discriminación laboral.** Muchas personas que viven con el VIH/SIDA se enfrentan cotidianamente a situaciones de discriminación que afrontan contra los derechos humanos: despidos injustificados, discriminaciones laborales, exigencia de analíticas... El Observatorio de Derechos Humanos y VIH/SIDA de RED2002 (red de personas y asociaciones dedicadas a la lucha contra el SIDA) está realizando una campaña bajo el lema “¡Tienes derecho! En tu lugar de trabajo”, en donde se muestran los casos de discriminación más frecuentes y se orienta sobre cómo oponerse a ellos, relacionándolos con la normativa española sobre discriminación y SIDA (www.todosida.org). El material de la campaña se puede consultar en Internet: www.observatorio.red2002.org.es



Ejemplos en el mundo

 **Act-Up.** Es una organización de protesta y denuncia de actitudes discriminatorias contra enfermos/os de SIDA. Nació en París en 1989, con motivo del Día del Orgullo Gay y Lésbico. Ha sido referente para muchos movimientos de reivindicación y protesta en el mundo, denunciando con acciones de calle —como las “tumbadas”— y manifiestos la inacción de muchos poderes públicos en materia de prevención y atención sanitaria, y de lo que se consideran complicidades anónimas y cotidianas del virus: violaciones del secreto médico y de la intimidad, bajos presupuestos de investigación y tratamiento en el mundo (frente, por ejemplo, a los ingentes presupuestos militares), posturas religiosas y de organizaciones afines en contra del uso del preservativo como herramienta de prevención... (www.actupparis.org).

 **Voluntarios contra el SIDA en Mozambique.** La esperanza de vida en Mozambique, uno de los 10 países más pobres del mundo, es de 38 años, en parte a causa de la alta incidencia del SIDA. La Comunidad de Sant'Egídio puso en marcha en Maputo un programa de tratamiento sobre SIDA, con formación específica a personal sanitario y a voluntarios, tratamiento a mujeres durante el embarazo y tras el parto, logrando prevenir la transmisión de la enfermedad madre-hijo y salvar la vida de muchas niñas y niños. Otros países, como Malawi, Tanzania, Guinea-Bissau y Sudáfrica, han seguido el programa creado en Mozambique (www.manosunidas.org).



 **Éxito en la lucha contra la tuberculosis en Camerún.** Un sistema de asistencia puesto en marcha por el médico Alberto Piubello en Camerún, con el apoyo de Manos Unidas, ha logrado la curación de un 85% de los enfermos y enfermas de tuberculosis, cumpliendo ya uno de los Objetivos del Milenio. Este



podemos cambiar el mundo

médico hace énfasis en la educación sanitaria, y ha creado una red de apoyo para asegurar que los afectados toman la medicación. El programa cuenta con más de 70.000 personas beneficiarias (www.manosunidas.org).

 **Lucha contra la malaria en Bangladesh.** Bangladesh tiene una incidencia de malaria, enfermedad que como sabemos está muy relacionada con situaciones de pobreza (en este país, los casos de malnutrición aguda en menores de 5 años representan el 32%). Desde 1999, la organización Médicos sin Fronteras cuenta con una red de clínicas y puntos de tratamiento de la malaria en diferentes distritos. Los equipos de educación para la salud visitan aldeas próximas a las clínicas, dando a conocer los servicios de salud, utilizando muchas veces juegos y presentaciones. Se sensibiliza y se educa en la prevención de la malaria, la atención prenatal y la higiene básica. Se desarrollan también programas nutricionales (www.msf.es).

5. ¿Qué puedes hacer tú?

-  Protégete y contribuye a frenar la expansión del SIDA. El uso del preservativo es el único método efectivo para evitar contagios. Busca la información básica para protegerte y vivir la sexualidad con libertad pero sin riesgos.
-  Colabora desde tu centro educativo con las entidades de salud que promueven el uso del preservativo, que prestan información y formación sin prejuicios sobre sexualidad y sobre precauciones ante las enfermedades de transmisión sexual.
-  Colabora con las entidades que trabajan en cooperación internacional en frenar la expansión del SIDA, de la malaria y la tuberculosis en los países más pobres del mundo.
-  Invita a tu propio centro educativo a personas de asociaciones de afectados por el SIDA que haya en tu propia ciudad, implicando a la dirección del centro. Invita a conocer de primera mano a tus compañeras y profesores los problemas de salud y de discriminación que sufren.

6. ¿Dónde te puedes informar para actuar?

Información sobre SIDA, voluntariado, campañas informativas y de denuncia:

- ➔ Federación de Planificación Familiar de España. Centros Jóvenes de Anticoncepción y Sexualidad (www.fpfe.org).
- ➔ Unión para la ayuda y protección de los afectados por el SIDA (www.unapro.org).
- ➔ Asociación "Apoyo Positivo" (www.apoyopositivo.org).

Información sobre campañas internacionales: puedes informarte en la página de UNICEF (www.enredate.org).

7. Para saber más

- @ Ricardo Llamas (comp.): *Construyendo identidades. Estudios desde el corazón de una pandemia*. Madrid, Siglo XXI Editores, 1995.
- @ Ejemplos de actuaciones de salud comunitaria en la lucha contra el SIDA: Médicos sin Fronteras (www.msf.es).
- @ Ejemplos de programas de tratamiento de SIDA, tuberculosis y malaria en contextos de pobreza (www.manosunidas.org).

OBJETIVO 7

garantizar
la sostenibilidad
del medio ambiente

AMBIENTE



Esto sabemos: la Tierra
no pertenece al hombre.
Es el hombre el que
pertenece a la Tierra.

De la carta del jefe Seattle, líder de los
Suquamish, al presidente Washington,
1855



podemos cambiar el mundo

1. Presentación

La crisis ambiental ya no es sólo una preocupación de grupos minoritarios, como parecía a comienzos de la década de los 70, cuando nació el movimiento ecologista. La comunidad científica coincide ahora en la denuncia de que estamos en un momento crítico, en el que los efectos de la acción humana sobre el medio están ya afectando a nuestras vidas y lo harán más en el futuro.

La *Evaluación de los Ecosistemas del Milenio* es un informe elaborado por más de 1.300 expertos de 95 países, por encargo del *Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente*, para orientar a los responsables de tomar decisiones en el mundo. El informe advierte de que, en los últimos 50 años, los seres humanos han alterado los ecosistemas de un modo más rápido e intenso que en ninguna otra etapa de la historia humana, lo que supone un peligroso experimento. “Cualquier progreso que se alcance en la consecución de los Objetivos de erradicar la pobreza y el hambre, mejorar la salud y proteger el medio ambiente, probablemente no será sostenible si la mayoría de los recursos de los ecosistemas de los que depende la Humanidad continúa degradándose”, señala el informe.

2. ¿Qué significa sostenibilidad ambiental?

- La complicada palabra “sostenibilidad” se refiere a la capacidad de mantenerse en el tiempo, de continuar siendo. Desde hace unos años, las alarmas que advierten sobre la imposibilidad de que el planeta siga satisfaciendo las exigencias de nuestro modelo de vida han puesto de moda este término: *sostenibilidad ambiental*. Con él nos referimos al reto que tenemos por delante: preservar el bienestar de las personas y el funcionamiento de los sistemas naturales de los que dependemos, no sólo para nuestra generación sino para las generaciones futuras.
- Esto va a implicar cambios muy importantes: por un lado, es imprescindible satisfacer las necesidades de los que no tienen lo básico; por otro, el mundo rico debe modificar su modelo de desarrollo, que se apropia de los recursos naturales mundiales y los usa como si fueran infinitos. Sólo un desarrollo que respete las capacidades de la naturaleza y permita un reparto justo de la riqueza es “sostenible”, es decir, viable a largo plazo.

3. ¿En qué situación estamos?

▲ Avances

- ▲ El *Protocolo de Kioto* (1997) ha sido el primer gran acuerdo internacional para hacer frente al grave problema del cambio climático. Actualmente, 129 países lo han ratificado, comprometiéndose a reducir la emisión de los gases que provocan el calentamiento de la atmósfera. La mayoría de los científicos expertos en clima en el mundo está de acuerdo en la urgencia de reducir drásticamente las emisiones de CO₂ y otros gases de efecto invernadero, a pesar de todos los esfuerzos de grandes empresas y gobiernos, como el de Estados Unidos, para negar las evidencias del cambio climático.
- ▲ Desde los años 90 —a partir de la *Conferencia de Río de Janeiro*, de 1992— se están tratando de impulsar programas de sostenibilidad ambiental en todo el mundo, especialmente las llamadas ‘Agendas 21 Locales’, que se aplican en el ámbito municipal. Son iniciativas muy interesantes, si no se quedan en una simple lista de buenas intenciones, porque ayudan a los ayuntamientos y a la ciudadanía a reflexionar y a tomar decisiones sobre cómo hacer ciudades y pueblos mejores para la gente y respetuosos con el medio ambiente.

▼ Alarmas

- ▼ Muchos países, entre ellos España, están incumpliendo sus compromisos de reducción de emisión de gases, mientras que contaminadores tan importantes como Estados Unidos y Australia siguen oponiéndose al *Protocolo de Kioto*.
- ▼ Se calcula que, en los últimos veinte años, se ha perdido algo más de un tercio de la biodiversidad del planeta (la riqueza en especies de fauna y flora). Además, el agotamiento de las reservas pesqueras, el consumo excesivo de madera y otros combustibles, la pérdida de bosques, la desertificación, la degradación de ecosistemas marinos y la pérdida de calidad del agua dulce... son algunos de los principales problemas a los que nos tenemos que enfrentar.
- ▼ Los países —y las personas— más ricos tienen una gran responsabilidad: en el mundo, el 20% de la población concentra el 80% de la riqueza de todos. Mientras, en algunas regiones del África Subsahariana, el abastecimiento de agua, por poner un ejemplo de necesidad básica, apenas alcanza al 44% de la población.



4. ¿Qué se está haciendo?

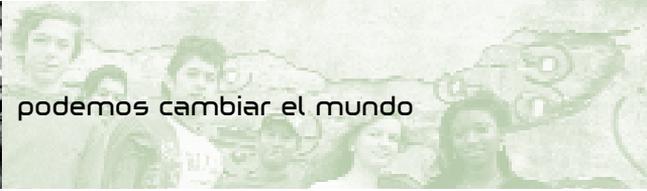
Ejemplos en el mundo

 **Salvar un árbol, salvar el bosque.** En el año 1997, la compañía maderera Pacific Lumber comenzó a talar un bosque de secuoyas milenarias en Humboldt (California). Julia “Butterfly” Hill, una chica de 23 años, decidió subir a la copa de una gran secuoya de 1.800 años para evitar su tala... y pasó allí 738 días, ¡2 años!, hasta que logró detener la destrucción del bosque. Su determinación hizo que muchas personas y grupos le dieran su apoyo, su imagen dio la vuelta al mundo, y la presión sobre la empresa maderera acabó dando frutos. Muchas veces, estas “pequeñas” acciones emprendidas por personas anónimas son enormemente eficaces: dan a conocer problemas, salvan entornos concretos y animan a la gente a actuar en otros lados. (*El legado de Luna. Julia Butterfly Hill*. Ed. Suma de Letras, 2002.)

 **El abrazo a los árboles.** En 1973, en una remota aldea del Himalaya, un grupo de mujeres campesinas decidió abrazarse a unos árboles para evitar su tala. Aquella acción fue un ejemplo inspirador para muchos colectivos de todo el planeta que se movilizaron en defensa de los árboles. Originó, además, el movimiento “Chipko” (abrazo, en hindi), que ha trabajado por la conservación de los bosques y por la utilización responsable de los recursos naturales en la India. Este movimiento recibió el Premio Nobel Alternativo en 1987. (*Vivir ligeramente sobre la Tierra*. Premios Nobel Alternativos. Integral, 1992.)

 **Di no al plástico.** En la región de Ooty, al sur de la India, una funcionaria pública, Suppriya Sahu, emprendió en 2001 una campaña para erradicar las bolsas de plástico en la zona, motivada por la





acumulación de esta basura que degradaba el paisaje y provocaba la muerte de animales. Esta enérgica mujer ha combinado la fuerza de su autoridad (aplicando multas a los comerciantes que incumplen la prohibición) con una campaña informativa y educativa muy amplia dirigida a escuelas, asociaciones, mujeres, servicios sociales... Las tradicionales bolsas de tela, el papel y las hojas han vuelto a ser útiles en los comercios de la región (www.hindu.com/thehindu/mag/2002/05/19/stories/20020519_00370400.htm).



Cooperativas de consumo. Cada vez son más las cooperativas formadas por personas que, en una comarca o en una ciudad, se organizan para comprar directamente a productores de alimentos biológicos (no tratados con abonos químicos ni pesticidas ni manipulados genéticamente). Consiguen unos precios razonables al comprar en una cierta cantidad y evitar intermediarios, y convierten la distribución de alimentos en una ocasión de encuentro, de compartir y de intercambiar ideas. Como ejemplo, podemos citar los grupos BAH (Bajo el Asfalto está la Huerta) de la región de Madrid (www.bah.ourproject.org).



Marea de solidaridad. A partir del desastre del hundimiento del *Prestige* (noviembre de 2002), se produjo un movimiento de solidaridad sin precedentes en toda España. Miles de voluntarias y voluntarios acudieron a limpiar las costas gallegas, adelantándose y llevando la iniciativa frente a la organización oficial. Se creó en Galicia una plataforma ciudadana (Nunca Más) que se constituyó en todo un símbolo de protesta y de resistencia ante la pasividad de las autoridades de entonces, que trataron de minimizar informativamente el desastre. Cuando tantos expertos hablan de la “pasividad” de los jóvenes, está bien recordar lo que sucedió entonces, esa enorme respuesta solidaria que pocos esperaban. Información de “Nunca Más”: www.plataformanuncamais.org.

5. ¿Qué puedes hacer tú?

La lucha contra la degradación ambiental, hoy en día, nos compromete a todas y a todos. No es sólo una cuestión de gobiernos y de organismos internacionales. Cada una y cada uno debe pelearse por lo que tiene más cerca, en primer lugar, y además apoyar iniciativas globales o de otras regiones.

➡ Algunas ideas para poner manos a la obra

- ➡ Puedes crear un colectivo ecologista en el barrio o en el centro educativo donde estés para analizar lo que ocurre en tu entorno y denunciar los atentados contra el medio y la calidad de vida: destrucción de parques, abusos del automóvil, contaminación, vertidos, consumo irresponsable (comenzando, por ejemplo, por la cantidad de papel que se utilice en tu propio instituto).
- ➡ Puedes vincularte a algún grupo local o regional que esté activo y participar de sus actividades.
- ➡ Puedes promover alguna campaña de reflexión o debate en tu entorno más cercano: instituto, barrio..., sobre cualquier cuestión ambiental candente, sea local (imaginemos algo tan habitual como que se van a cargar un bosque para hacer 300 adosados) o global (cambio climático, especies amenazadas...).
- ➡ Puedes promover alguna iniciativa de reducción de consumo energético en tu propio instituto o colegio, como en el ejemplo que se menciona en la edición digital del instituto de Bilbao, o puedes animar a que tu centro se adhiera a la red de ecoescuelas.
- ➡ En el plano individual, recuerda algo sencillo: reutilizar, recuperar, reciclar, compartir y alargar la vida de los productos que utilices.

6. ¿Dónde te puedes informar para actuar?

- ➡ Ecologistas en acción. Es una coordinadora de asociaciones que opera en todo el estado. A través de ellos puedes contactar con colectivos cercanos a donde vivas. Puedes colaborar en la medida que quieras, participando en foros, en acciones de denuncia, en actividades educativas, en grupos de consumo responsable (www.ecologistasenaccion.org).
- ➡ Greenpeace. Es una asociación que desarrolla campañas denuncia a gran escala, con acciones concretas que consiguen una buena repercusión mediática. Puedes colaborar como voluntaria o voluntario en diferentes proyectos (www.greenpeace.org/espana).
- ➡ Centro Nacional de Educación Ambiental —CENEAM—. Localizado en Valsáin, Segovia, tiene un centro de documentación sobre medio ambiente imprescindible y una interesante página web. Desarrolla un programa de formación

muy amplio y es una fuente de información y recursos sobre multitud de iniciativas estatales e internacionales (www.mma.es/educ/ceneam/index.htm).

7. Para saber más

- ① E. F. Schumacher. *Lo pequeño es hermoso*. Ed. Blume, 1978. Un clásico del movimiento ecologista. En esta obra, de 1973, traducida a más de 20 idiomas, se explica con muchos ejemplos cómo las pequeñas iniciativas económicas sostenibles hacen avanzar a las regiones y comunidades. Se considera uno de los libros más influyentes de la segunda mitad del siglo XX.
- ① Varios autores. *Campañas en defensa del medio ambiente. Una guía para pasar a la acción*. Greenpeace España, 2005. Una herramienta para diseñar campañas, de forma que cada persona o colectivo recoja lo que sea de utilidad y lo adapte a sus circunstancias. Se puede descargar de la página: www.greenpeace.org/espana/getinvolved/gu-as/pasar-a-la-acci-n.
- ① *La degradación ambiental amenaza los Objetivos del Milenio*. Informe que alerta sobre las consecuencias para el mundo pobre de la degradación ambiental global, en www.pobrezacero.org.
- ① Documentos temáticos de las páginas web de las organizaciones Ecologistas en Acción y Greenpeace.

OBJETIVO 8

fomentar
la cooperación
internacional
para el desarrollo



La lección de nuestra humanidad inacabada es que cuando excluimos nos empobrecemos y cuando incluimos nos enriquecemos. ¿Tendremos tiempo de descubrir, tocar, nombrar, el número de nuestros semejantes que nuestros brazos sean capaces de hacer nuestros? Porque ninguno de nosotros reconocerá su propia humanidad si no reconoce, primero, la de los otros.

Carlos Fuentes



podemos cambiar el mundo

1. Presentación

Comenzando el siglo XXI, la humanidad tiene recursos económicos y tecnológicos suficientes para solucionar en un corto periodo de tiempo un problema tan esencial como es el hambre en el mundo. Tiene también recursos para combatir la pobreza y mitigar el impacto masivo de enfermedades que están en muchos países diezmando a la población, como el SIDA en África.

El Objetivo 8 de los Objetivos del Milenio se centra en crear y fomentar iniciativas de apoyo internacional, como la implantación de medidas para solucionar el problema de la deuda externa de los países pobres, el aumento de la ayuda oficial al desarrollo (de donde se nutren muchos proyectos de desarrollo local y regional) y en incrementar la comunicación y la cooperación entre los diferentes países para afrontar los retos de corregir la desigualdad y enfrentarse con más eficacia a las emergencias humanitarias que sufren recurrentemente las regiones más pobres del planeta.

2. ¿Para qué sirve la ayuda al desarrollo? ¿Cómo se puede mejorar la cooperación internacional para el desarrollo?

- La ayuda al desarrollo trata de aportar recursos de países más ricos a países más necesitados, con la filosofía de buscar un desarrollo y avance social de los países empobrecidos.
- Es ya bien conocido que la humanidad tiene recursos suficientes para acabar con la pobreza. Pero la mayoría de los países no aporta ni el tan demandado 0,7% de su Producto Interior Bruto (PIB) en ayuda humanitaria, sino la mitad y aún menos de esa cantidad.
- No es sólo, además, una cuestión de recursos. La pobreza va muy a menudo de la mano de la guerra, y en muchos países en donde se vive en la miseria, sus gobernantes destinan grandes fondos a organizar ejércitos para combatir, en la mayoría de los casos, a enemigos internos. La canalización de la ayuda en los países en conflicto es muy complicada y exige un gran esfuerzo de mediación. Para colmo, muchos países ricos son exportadores de armas,



y muchas empresas se lucran con la exportación de armas a países pobres y con situación de conflicto bélico.

3. ¿En qué situación estamos?

▲ Avances

- ▲ Ser conscientes de la desigualdad ayuda a combatirla: la conciencia mundial sobre la desigualdad ha aumentado en los últimos años, y crece cada día la contestación social al liberalismo económico, que no contempla las necesidades de las personas sino solamente el beneficio empresarial.
- ▲ Desde el año 2000 se han producido tímidos avances en la condonación de la deuda de los países más pobres. Desde los organismos financieros que controlan la economía mundial, como el Fondo Monetario Internacional o el Banco Mundial, ya se es consciente de que es imposible el pago de la deuda para muchos países a medio y a largo plazo.
- ▲ La Ayuda Oficial al Desarrollo Española (AOD) ha aumentado de 2003 a 2004, con el cambio del partido político en el gobierno, de un 0,23% a un 0,31% del producto interior bruto, y existe el compromiso de que alcance el 0,5% en el año 2008.

▼ Alarmas

- ▼ Los países más pobres se encuentran en una situación de gran desventaja en el comercio internacional: por ejemplo, los países ricos protegen sus productos alimentarios con aranceles mientras que exigen a los países pobres que abran completamente sus fronteras a la importación. Esta situación injusta está siendo constantemente denunciada por las organizaciones humanitarias y de cooperación internacionales.
- ▼ Los recursos para gastos militares siguen aumentando en el mundo, mientras los recursos destinados a la cooperación internacional se estancan. Se da la paradoja de que aumenta la conciencia de la desigualdad en el mundo, pero los poderes económicos mandan, y éstos siguen rigiéndose exclusivamente por el beneficio, lo que explica que países con democracias consolidadas



y tradición de respeto a los derechos humanos —como es el caso de los más influyentes europeos— no pongan freno a la exportación de armas. Entre 2000 y 2003 se aumentó el gasto militar en todo el mundo en 118.000 millones de dólares. Si se hubiera dedicado a ayuda humanitaria, ésta supondría hoy cerca del 0,7% del Ingreso Nacional Bruto (INB) de los países ricos (la media en Europa era del 0,35% en 2003) y una reducción sustancial de la pobreza y de la muerte por hambre en el mundo (datos de Arquitectos sin Fronteras y Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo).

4. ¿Qué se está haciendo?



Ejemplos en el mundo



Ropa limpia. Es una campaña que se desarrolla en los últimos años por parte de varias ONGs de diferentes países. Busca, mediante actos de denuncia y contrapublicidad, presionar a las grandes marcas (Adidas, Reebok, Nike, Ikea, Zara, etc.) para que cuiden los derechos fundamentales de los trabajadores y trabajadoras en los países origen de sus productos, en donde muchas veces se ha demostrado que se fabrican los productos en condiciones de semiesclavitud para exportar a Europa, Estados Unidos o Japón. Se han conseguido determinados protocolos de actuación con algunas marcas, pero el camino a recorrer y la desigualdad son muy largos. En España ha estado especialmente implicada la ONG SETEM y también Alternativa Solidaria-Plenty (www.ropalimpia.org).



Promoción cultural en regiones mineras de Bolivia. Las condiciones de pobreza y aislamiento en que vive la población minera de Bolivia exigen actuaciones en todos los ámbitos. A iniciativa de los trabajadores y trabajadoras surgieron las bibliotecas populares mineras, que tratan de acercar la lectura a los enclaves de la minería. Se están impulsando procesos de formación de los trabajadores sobre derechos laborales, negociación y resolución de conflictos, formación integral para mujeres mineras... Con ayuda de Cooperación Internacional, se está ampliando la red de bibliotecas que ya existe, que funcionan como centros culturales. Más información: Fundación ISCOD —UGT— (www.ugt.es/iscod).

 **“La Maison des Bateleurs”** (La casa de los trompetistas). Es una experiencia impulsada por la asociación “Solidarités Jeunese” (“Jóvenes Solidarios”) en

el departamento francés de Poiteau Charentes. En una casa rural se realizan campos de trabajo internacionales con la intención de que la gente se conozca y comparta. Coinciden gentes de muchos países y de diferentes regiones francesas. Aunque se trabaja mucho con jóvenes en dificultad social, lo que prima es precisamente la convergencia de procedencias y formas de vida diferentes. En esta experiencia se trabaja mucho desde el arte, y especialmente a partir de intercambiar conocimientos y experiencias entre las y los propios participantes: teatro del oprimido (según la propuesta del brasileño Augusto Boal), percusión, talleres de intercambios de saberes, creatividad... Los campos de trabajo

internacionales son espacios de encuentro muy interesantes para la cultura de la paz, porque por definición son lo contrario de la guerra: personas de diferentes países construyendo juntos y aprendiendo y valorando las distintas culturas. Más información: www.solidaritesjeunesses.org. Si deseas información sobre campos de trabajo en todo el mundo, puedes dirigirte a la organización “Servicio Civil Internacional” (www.ongsci.org).

 **Brigadas Internacionales por la Paz.** Esta organización actúa específicamente en zonas en conflicto. Tiene expertos en mediación de conflictos, pero actúa sobre todo en el terreno con la figura de voluntarias y voluntarios observadores en situaciones de conflicto armado. Estas personas voluntarias sirven para dar testimonio de lo que está pasando en contextos muy graves, como pasó con el genocidio de la población indígena en Guatemala, sirviendo también como “escudos humanos” a personas amenazadas, desde sindicalistas a curas. Voluntarias y voluntarios españoles han actuado en los últimos años en países como Nicaragua, Guatemala, Honduras, Chiapas —México—, Irak, Timor o Indonesia (www.peacebrigades.org).

 **Mi Escuela y el Mundo.** Es un proyecto de sensibilización para la Cooperación al Desarrollo y de Educación en Valores. Elabora y pone a disposición de todo el mundo materiales didácticos y de reflexión, noticias valoradas sobre interculturalidad en España y el mundo, organiza talleres e impulsa una red



de Escuelas Solidarias. Es un proyecto diseñado por la Fundación ISCOD y la Federación de Trabajadores de Enseñanza, ambos de UGT, con el patrocinio de la AECL. “Mi Escuela y el Mundo” pone en contacto a niñas y niños de los 5 continentes (www.educacionenvalores.org).



Música contra la explotación y la muerte en la República Democrática del Congo. En Murcia y Albacete, promovidos por la Federación de Comités de Solidaridad con África Negra —UMOYA—, se han realizado festivales musicales y actos culturales, incluyendo la edición de un libro-disco educativo realizado por el cantante Domingo Pérez, denunciando una guerra casi olvidada: más de cuatro millones de personas murieron en los últimos años en un conflicto relacionado directamente con la riqueza del subsuelo y especialmente con la explotación del coltán. El coltán es un mineral que se usa, entre otras aplicaciones, en los teléfonos móviles y en armas sofisticadas. Los mineros viven en condiciones de semiesclavitud. Una razón para darnos cuenta de que cambiar de móvil tanto, por ejemplo, no es nada inocuo. Y que, aunque podamos pagarlo, ya nada es “gratis” a efectos de la explotación de muchas personas y de la destrucción ambiental (www.umoya.org, albacete@umoya.org).

5. ¿Qué puedes hacer tú?

- **Trata de consumir responsablemente.** Lo más importante que podemos hacer en los países desarrollados para reequilibrar el mundo es sencillamente consumir menos.
- **Algunas ideas para consumir menos.** Intercambia tu ropa usada. Mira los etiquetados de los productos y prima los productos locales, los de comercio justo y los que no dañan el medio ambiente. Alarga la vida de tus máquinas: de tu móvil, de lo que tengas. Participa en iniciativas de trueque (ver *Objetivo 1*). Compra en pequeños comercios. Muévete en transporte público. Renuncia a moverte en coche siempre que no sea imprescindible.
- **Conoce y participa en iniciativas de organizaciones locales o internacionales.** Colabora con entidades que trabajan por los derechos humanos y la solidaridad internacional, o con pequeñas organizaciones locales: de ciudad, de barrio, de pueblo, porque en todas cabe el compromiso internacional con los colectivos y las zonas del mundo desfavorecidas.



podemos cambiar el mundo

- ➡ **Trabajando en lo local se llega a lo global.** Defendiendo por ejemplo el derecho a una vivienda digna para los inmigrantes en tu barrio haces un ejercicio de ciudadanía internacional.

6. ¿Dónde te puedes informar para actuar?

- ➡ Plataforma 2015 y más: www.sinexcusas2015.org/sin_excusas2015/middleframe_files/plataforma.htm. Aquí encontrarás directorios y acciones contra la pobreza y el hambre en España y en todo el mundo. Las direcciones directas de las 14 organizaciones que la forman están en el apartado 6, “¿Dónde te puedes informar para actuar”, del capítulo 1. También puedes consultar la página de la Campaña Pobreza Cero: www.pobrezacero.org.
- ➡ ONGs y organizaciones ya citadas en esta guía. En todo caso, debes enterarte de las organizaciones que operan en tu población o comunidad. A través de otras compañeras o compañeros o de tus profesores, puedes enterarte de quiénes hacen un trabajo efectivo desde tu comunidad.

7. Para saber más

- @ *Plataforma 2015 y más. La palabra empeñada.* Informe 2005 sobre el cumplimiento de los Objetivos del Milenio (en Los Libros de La Catarata y en www.sinexcusas2015.org).
- @ Centro de Investigación para la Paz (www.fuhem.es). Un importante centro de recursos para trabajar la paz, la interculturalidad y la resolución de los conflictos desde la educación. Tienen un centro documental muy completo y una línea de publicaciones de gran interés para educadores.
- @ Foro Social Mundial (www.forumsocialmundial.org.br). Documentación sobre los foros sociales mundiales y la convocatoria de 2006.
- @ Coordinadora de OND de Desarrollo: *Guía de recursos en Internet para la educación para el desarrollo*. Materiales y experiencias de cooperación de las diferentes organizaciones que integran la CONGDE (www.congde.org/guia).

Más información sobre los Objetivos del Milenio

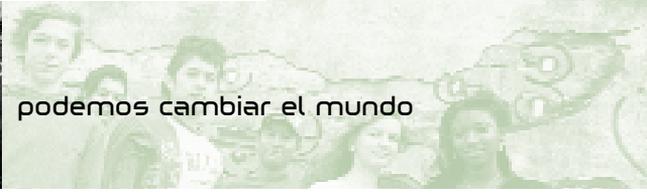
Te presentamos algunos libros y enlaces de Internet que creemos pueden ser de interés general para conocer lo que se está haciendo en torno a los Objetivos del Milenio. Contienen información y datos que pueden complementar lo que has visto en esta guía, o nos ofrecen más ejemplos y formas de actuar que pensamos que te pueden interesar.

Publicaciones y documentos

- Naciones Unidas: *Declaración del Milenio*. Septiembre de 2000. Documento con la Declaración y la Fundamentación de los Objetivos. Disponible en páginas web que indicamos más abajo.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo: *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Progresos, reveses y desafíos —2005—*. Contiene extractos del Informe sobre Desarrollo Humano 2003, es muy claro y tiene gráficos que describen muy bien el panorama general. Disponible en: www.educacionenvalores.org.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo: *Informes sobre desarrollo humano* (www.undp.org). Informes de periodicidad anual que abundan en datos sobre la evolución de los indicadores de desarrollo humano en el mundo.
- Pablo J. Martínez Osés: *Objetivos del Milenio. ¿Se puede acabar con la pobreza?* Madrid, 2005, PPC. Reflexión en profundidad y datos sobre cada uno de los Objetivos y de su grado de cumplimiento a 2005.
- Hegoa: *Guía de recursos para trabajar la solidaridad*. Una completa y valorada guía de recursos sobre publicaciones y enlaces en educación, cooperación internacional, género, interculturalidad, paz, medio ambiente, comercio justo, derechos humanos... Universidad del País Vasco, 2005 (www.hegoa.ehu.es).
- *Plataforma 2015 y más. La palabra empeñada*. Informe 2005 sobre el cumplimiento de los Objetivos del Milenio. Los Libros de La Catarata. Disponible en Internet en www.sinexcusas2015.org. Artículos e información sobre cumplimientos e incumplimientos de los Objetivos cinco años después de su formulación.



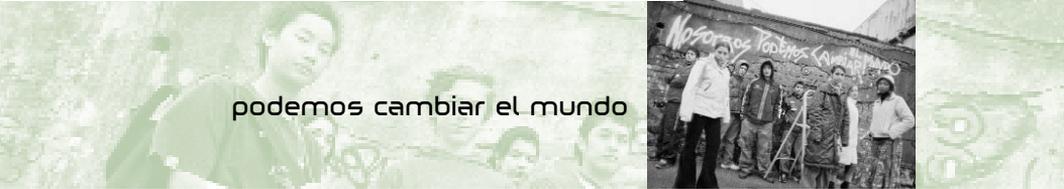
podemos cambiar el mundo



- Jeremy Seabrook: *El mundo pobre*. Intermon-Oxfam, 2004. Analiza la pobreza de una forma muy clara, intercalando historias de vida de personas del Norte y del Sur.
- *Revista Documentación Social*, nº 136. Monográfico “Los Objetivos de Desarrollo del Milenio”. Enero-marzo 2005. Incluye artículos y una bibliografía completa.
- Vicente Romero: *Palabras que se llevó el viento. Historias mínimas*. Madrid, Ed. Espejo de Tinta, 2005. Este periodista de RNE recoge testimonios de muchos conflictos olvidados, y de muchos y muchas héroes desconocidas que trabajan por el mundo a favor de las personas desfavorecidas en los contextos más dramáticos.
- Hernán Zin: *La libertad del compromiso*. Plaza y Janés, Barcelona, 2005. Narrados por este periodista argentino, muestra ejemplos de personas comprometidas con su tiempo y con los más pobres, con la narración de sus trayectos vitales. Su lectura es muy estimulante.
- *Diagonal* (periódico quincenal de información crítica). Este periódico nos ofrece una gran cantidad de información sobre movimientos sociales e iniciativas ciudadanas, en España y en el mundo (www.diagonalperiodico.net).

Enlaces

- www.aulaintercultural.org. Es un centro virtual de recursos educativos, un punto de encuentro de iniciativas de formación y un espacio de intercambio y participación. Lo impulsan y coordinan la Fundación ISCOD y la Federación de Trabajadores de la Enseñanza de la UGT.
- www.educacionenvalores.org. Es la página de la campaña “Mi Escuela y el Mundo” (ISCOD-FETE, UGT). Además de recursos didácticos para trabajar la solidaridad en el aula, quiere ser un punto de encuentro para escuelas, enseñantes y estudiantes de todo el mundo. Aquí podemos encontrar también documentos informativos básicos sobre los Objetivos del Milenio.
- www.sinexcusas2015.org. Es la página de la Campaña de los Objetivos del Milenio de Naciones Unidas. Contiene también información, a través de enlaces, sobre la Campaña Pobreza Cero, sobre la Plataforma 2015 y más y de todo tipo de iniciativas y proyectos a favor del cumplimiento de los Objetivos del Milenio.



podemos cambiar el mundo

- www.enredate.org. Es la página de UNICEF y contiene información también sobre la campaña del Milenio, de materiales didácticos y de propuestas de interés para jóvenes y para trabajar con la infancia.
- www.fuhem.es/portal/areas/paz. Página del Centro de Investigación para la Paz (CIP-FUHEM), con materiales didácticos, artículos, análisis e informes de la coyuntura internacional de la paz y de la evolución de los conflictos.

Tus aportaciones (o “Tu experiencia”)

¿Quieres contarnos alguna experiencia en la que hayas participado o que conozcas de tu entorno cercano, que vaya en la línea de lo que proponen los Objetivos del Milenio?

Nos interesa mucho conocer experiencias locales para divulgarlas y que puedan servir de estímulo y dar ideas a otras personas que se estén planteando nuevas acciones. Nos sirve cualquier iniciativa que hayáis tenido en vuestro propio colegio, instituto, centro de trabajo, asociación...

Las recogeríamos en la página web www.educacionenvalores.org para que las pueda consultar quien quiera, y si es posible en próximas ediciones de esta guía.

Muchas gracias de antemano por tu colaboración.





podemos cambiar el mundo

Nombre de la experiencia _____

Lugar en donde se lleva (o se llevó) a cabo _____

Personas o entidades que la promueven o promovieron _____

Destinatarios _____

Describe brevemente en qué consistió _____

Valoraciones tras su realización _____

Proyección de la experiencia en el centro donde se haya realizado, en el barrio, pueblo o ciudad (qué consecuencias crees que ha tenido) _____

Dirección de contacto —correo electrónico o dirección postal—, por si alguien quiere ponerse en contacto con vosotras o vosotros _____